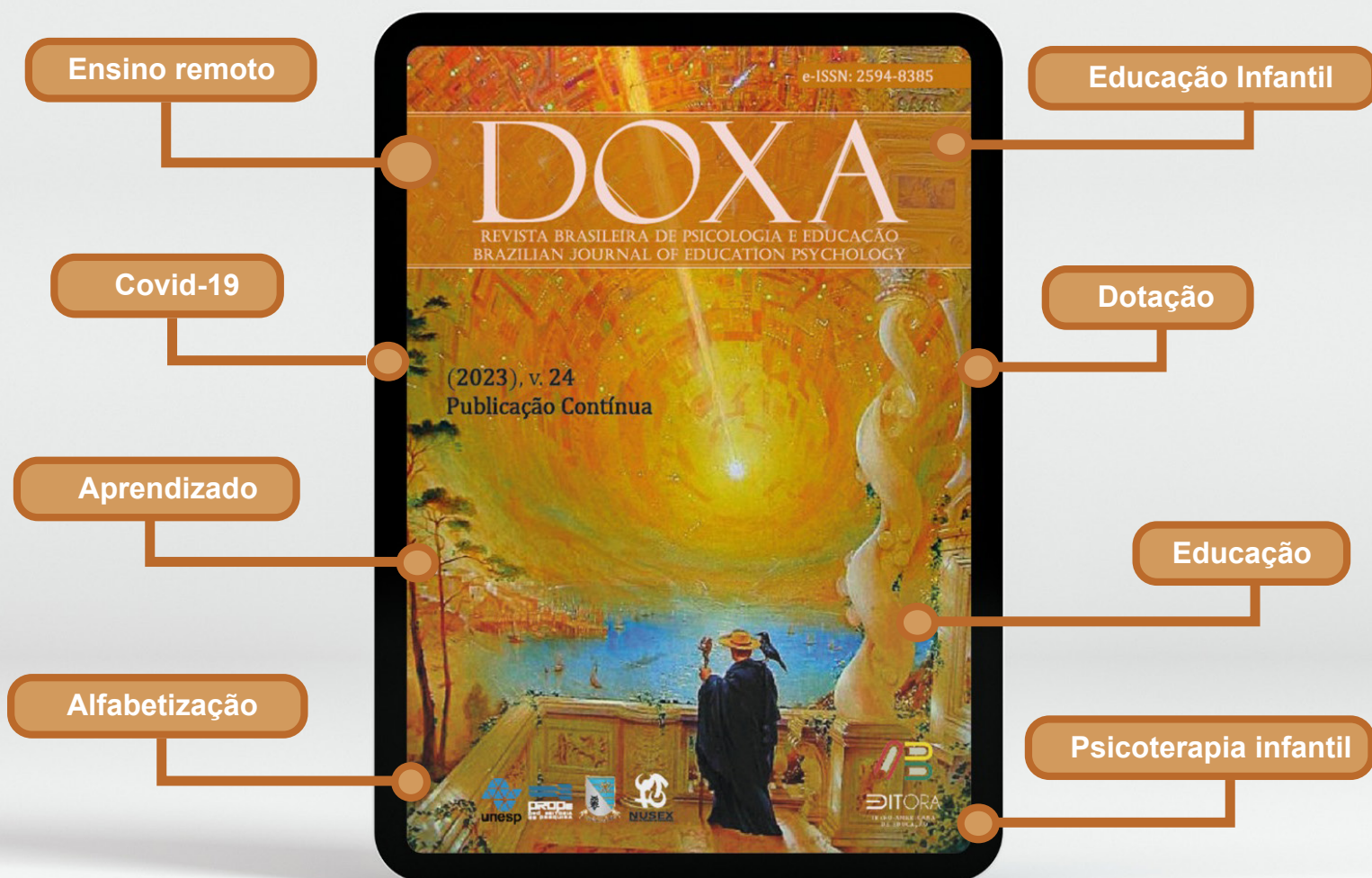


Esse boletim é uma publicação da **Editora Ibero-Americana de Educação** sobre a **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**. Seu objetivo é chamar a atenção dos leitores sobre artigos publicados na revista, de mesma temática, cujo foco é Educação e Psicologia, Educação e Sexualidade e a multidisciplinaridade.



Qual o escopo da revista?

A Revista DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação é um espaço editorial para artigos relacionados às grandes áreas da Psicologia e Educação.

Quais temas a revista publica?

Psicologia Educacional; Saúde Mental; Psicologia do Desenvolvimento; Atendimento Institucional; Psicologia na Saúde Pública; História da Psicologia; História da Educação; Avaliação; Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação; Formação de Professores; Sexualidade e Educação Sexual; Estudos de Gênero; Educação Especial e Inclusiva; Educação de Jovens e Adultos; Educação Superior; Culturas Escolares; dentre outros afins.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A4 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe

Prof. Dr. Paulo Rennes Marçal Ribeiro, Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Ciências e Letras - FCLAr, Araraquara, Brasil.



ARTIGOS EM DESTAQUE

As estratégias do “Movimento Pela Base” na construção da BNCC: consenso e privatização

O artigo apresenta as articulações do “Movimento pela Base” no processo de construção da Base Nacional Comum Curricular brasileira. O processo se deu dentro de um contexto tumultuado, considerando o contexto geral político e econômico do país na época. A pesquisa apresenta como ocorreram as articulações e como se deu a atuação do Movimento Pela Base (MPB), demonstrando o envolvimento de sujeitos e instituições públicas e privadas e, consequentemente, suas intencionalidades, em torno da ideia de um projeto social coletivo da política pública. (FERREIRA; SANTOS, 2020).

Psicoterapia de crianças com altas habilidades/superdotação

O artigo mostra que crianças com altas habilidades/superdotação apresentam comportamento diferenciado das demais. Devido ao desempenho elevado, observa-se a criação de estratégias de enfrentamento, de negação e de não reconhecimento de tais habilidades. O artigo investiga a atuação do psicólogo clínico junto a crianças com altas habilidades/superdotação, através de uma pesquisa empírica de abordagem qualitativa, do tipo exploratória. (VELOSO; MONTE, 2022).

Indicativos de dotação em estudantes medalhistas da OBMEP

O Estudo de Caso aponta indicativos de dotação em estudantes medalhistas da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) através da aplicação de um instrumento de sinalização de Dotação. Os resultados indicam que, com a subnotificação de matrículas de estudantes com Dotação e Talento no censo escolar, sugere-se considerar os medalhistas da OBMEP em processo de identificação. (OLIVEIRA; RANGNI, 2022).

O estigma presente nos discursos de professores sobre o laudos e a relação com as queixas escolares

O artigo busca compreender e analisar discursos sobre laudos como solução para as dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelas crianças. Para a pesquisa, professores e profissionais de apoio da rede pública de ensino foram entrevistados no interior de Goiás. Após análise, observou-se a influência e presença de estereótipos e preconceitos em relação às crianças com transtornos mentais e outras dificuldades, em busca de educação inclusiva. Cabe a escola adotar uma pedagogia que satisfaça as necessidades de cada criança. (CASTRO; VILELA-RIBEIRO, 2022).



Reflexos comportamentais da covid-19 em crianças com autismo

Com o objetivo de avaliar o impacto e as principais mudanças de comportamento em crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) durante o período de pandemia, a pesquisa busca artigos através da base de dados PubMed e pontua os resultados. Durante o período pandêmico, houve alterações nos padrões de comportamento de crianças do TEA, como o aumento de crises, estereotípias, hiperatividade e prejuízos relacionados às habilidades sociais e, ainda, faz-se necessário observar as possíveis consequências a longo prazo. (GAIATO; SILVEIRA; ZOTESSO, 2022).

Alfabetização e ensino remoto

O artigo questiona a eficácia e o acesso à educação, por meio da distribuição gratuita de tablets, na cidade de São Paulo, com o objetivo de proporcionar o acesso à plataformas digitais de estudo. Contextualizou-se o processo de alfabetização e letramento escolar durante o período de pandemia de coronavírus realizado de maneira remota, pontuando os desafios enfrentados pelos professores alfabetizadores, alunos e familiares. Constatou-se que dificuldades inerentes a essa forma de ensino não permitiram o avanço no processo de alfabetização. (ARAUJO; SANTOS CRUZ, 2022).

A importância da afetividade na educação

A afetividade está vinculada ao processo de escolarização e de ensino-aprendizagem. Com o objetivo de demonstrar a necessidade e importância desse vínculo durante a aprendizagem, o artigo demonstra que a ausência do desenvolvimento cognitivo e afetivo afeta o processo de ensino, tendo em vista que, por estar longe da família, a escola deve ser um ambiente acolhedor para a criança. (FERREIRA; RIBEIRO, 2019).

Ouvindo meninos: relações de gênero da educação infantil

O artigo problematiza o modo como diferentes agentes de socialização reforçam as idealizações de feminino e masculino. A pesquisa acompanhou dois meninos, estudantes da Educação Infantil, através da análise de conteúdo durante o momento denominado hora lúdica. Por fim, a investigação mostrou que as crianças não ficam presas apenas ao que os adultos esperam, ampliando a visão acerca das relações de gênero na infância. (RUIS; PEREZ, 2017).



REFERÊNCIAS

ARAUJO NISHIMORI, V. C. S.; SANTOS CRUZ, J. A. Alfabetização e ensino remoto: Possibilidades e perspectivas. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022007, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.16858. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/16858>. Acesso em: 1 mar. 2023.

CASTRO, A. A. de; VILELA-RIBEIRO, E. B. O estigma presente nos discursos de professores sobre laudos e a relação com as queixas escolares: Análise a partir de um contexto neoliberal. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022008, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.16203. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/16203>. Acesso em: 1 mar. 2023.

FERREIRA, F. da S.; SANTOS, F. A. dos. As estratégias do “Movimento Pela Base” na construção da BNCC: consenso e privatização. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 22, n. 1, p. 189–208, 2020. DOI: 10.30715/doxa.v22i1.14031. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/14031>. Acesso em: 2 mar. 2023.

FERREIRA, G. R.; RIBEIRO, P. R. M. A importância da afetividade na educação. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 21, n. 1, p. 88–103, 2019. DOI: 10.30715/doxa.v21i1.12003. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/12003>. Acesso em: 2 mar. 2023.

GAIATO, M. H. B.; SILVEIRA, R. da R.; ZOTESSO, M. C. Reflexos comportamentais da Covid-19 em crianças com autismo: Revisão sistemática. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022012, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.16711. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/16711>. Acesso em: 1 mar. 2023.

OLIVEIRA, L. P. de; RANGNI, R. de A. Indicativos de dotação em estudantes medalhistas da OBMEP. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022011, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.16661. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/16661>. Acesso em: 1 mar. 2023.

RUIS, F. F.; PEREZ, M. C. A. Ouvindo meninos: relações de gênero na educação infantil. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 19, n. 2, p. 283–294, 2017. DOI: 10.30715/rbpe.v19.n2.2017.10922. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/10922>. Acesso em: 2 mar. 2023.

VELOSO, J. G. P. .; MONTE, P. M. do . Psicoterapia de crianças com altas habilidades/superdotação. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022004, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.15850. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/15850>. Acesso em: 1 mar. 2023.



RESPONSÁVEIS PELO BOLETIM

José Anderson Santos Cruz - Editor

andersoncruz@editoraiberoamericana.com

 <https://orcid.org/0000-0001-5223-8078>

Alexander Vinicius Leite da Silva - Editor Adjunto Jr.

alexandervinicius@editoraiberoamericana.com

 <https://orcid.org/0000-0002-4672-8799>

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional

flavio.machadomoreira@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-2659-1692>

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada

thais.bizelli@unesp.br

 <https://orcid.org/0000-0001-7514-4381>

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.

matheusganiko@editoraiberoamericana.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8292-9109>

Déborah Ramos Crivellari - Revisora e Tradutora

deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8109-412X>

Giovana Cordero Cerantola - Assessora de Comunicação

giovanacerantola@editoraiberoamericana.com

 <https://orcid.org/0009-0004-2143-8594>

Matheus Guilherme Prudente Coelho - Designer

matheusguilherme@editoraiberoamericana.com

 <https://orcid.org/0009-0000-3610-1207>

Ouvidoria

ouvidoria@editoraiberoamericana.com

CONFIRA A REVISTA DOXA E OUTRAS PUBLICAÇÕES



(14) 3313-8427

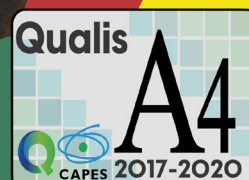
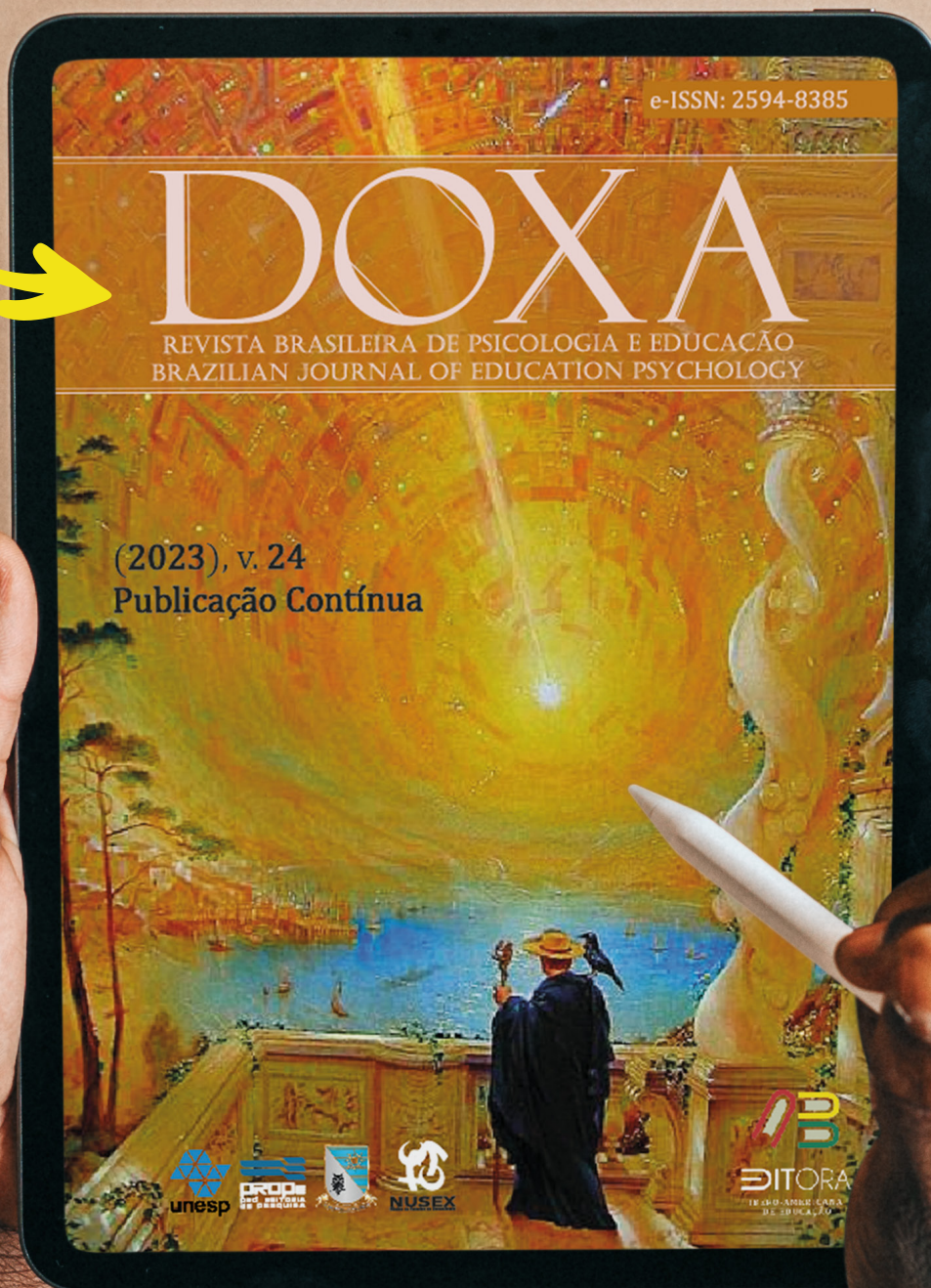


www.editoraiberoamericana.com



atendimento@editoraiberoamericana.com

ACESSE



[@editoraiberoamericana](https://www.instagram.com/editoraiberoamericana)



www.linkedin.com/editora-ibero-americana-de-educacao