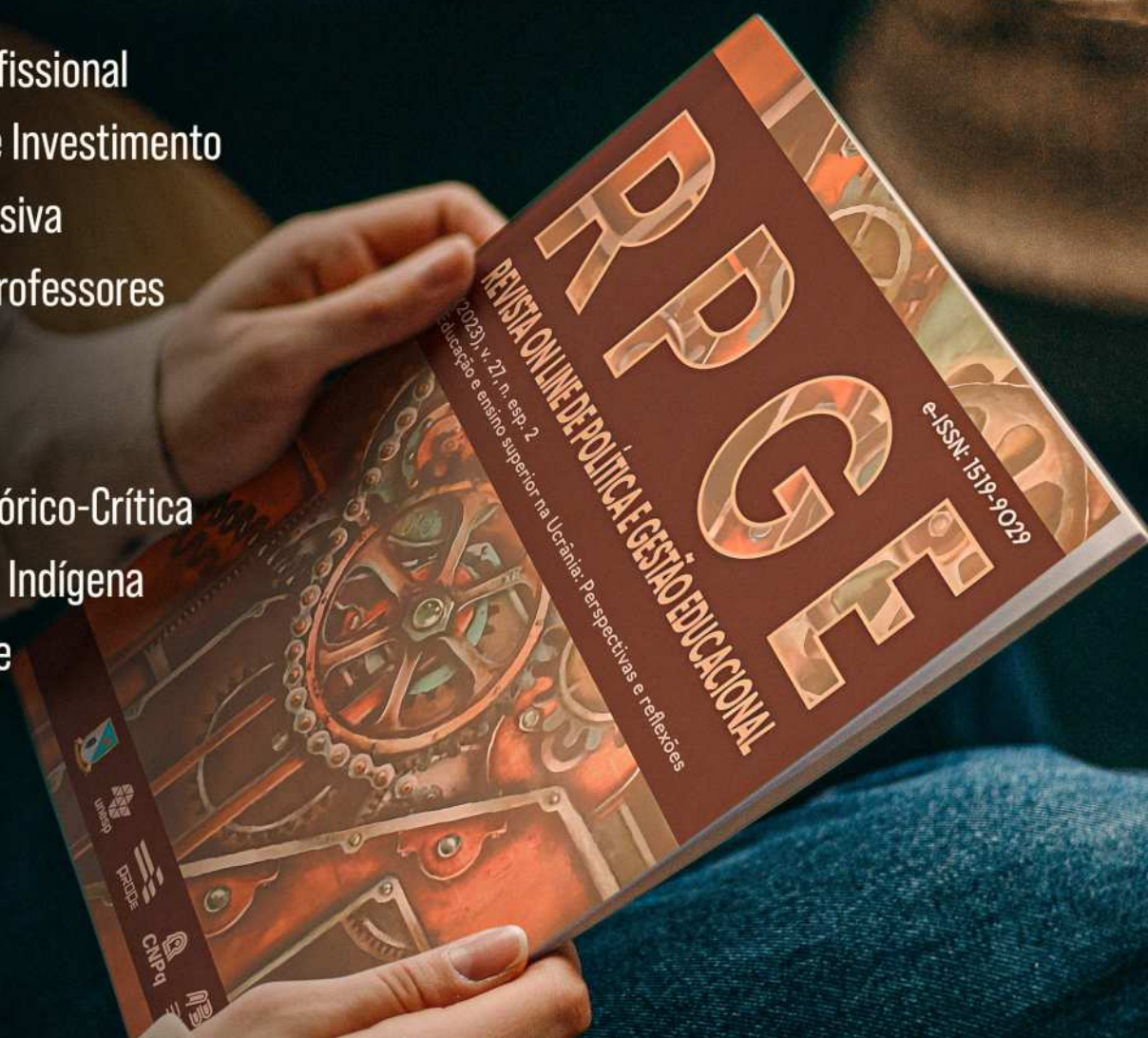


BOLETIM REVISTA POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

22 de Julho
BOLETIM 03

ASSUNTOS

Orientação Profissional
Atratividade de Investimento
Educação Inclusiva
Formação de Professores
Acessibilidade
Educação
Pedagogia Histórico-Crítica
Ancestralidade Indígena
Decolonialidade



RPGE
REVISTA ONLINE DE POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

EDITORIA
IBERO-AMERICANA

Qualis
A3
CAPES 2017-2020

ARTIGOS EM DESTAQUE

A influência dos fatores educativos na atração de investidores

O artigo enfatiza a defasagem do Sistema de Programas de Formação no que tange ao desenvolvimento socioeconômico de municípios brasileiros. A ausência de diretrizes claras para objetivos de curto e médio prazo, a falta de complexidade e a incerteza nas fontes de financiamento das atividades do programa indicam aspectos negativos que desestimulam novos investimentos. O material ressalta a necessidade de criar um mecanismo de atratividade para incentivar novos investimentos federais. (MOROZOVA; HAVANOVA; GUBACHEV; TITOV; JUKOVA, 2022).



A questão da inteligência emocional no contexto da orientação profissional de estudantes



Com foco em graduados universitários, a pesquisa aponta a importância da competência comunicativa para o mercado de trabalho. O resultado destaca que as dificuldades apresentadas pelos alunos advêm do descontrole no gerenciamento de emoções e da necessidade da aplicação de testes psicológicos ao referido profissional, principalmente no setor de serviços. (GRUDISTOVA; TKHORENKO; SLINKOV; SLINKOVA; TRETYAKOVA, 2022).



Potencialidades e dificuldades da formação inicial no processo de construção de saberes relacionados à inclusão

O texto aborda as dificuldades encontradas na formação inicial no processo de construção de aprendizados relacionados à inclusão escolar. O artigo evidencia as fragilidades da formação de graduandos em relação aos preceitos legais que orientam os processos de inclusão, bem como destaca as potencialidades da formação inicial, como o planejamento, orientações e atividades de ensino, além dos saberes específicos para a prática pedagógica, que abrangem as diferenças. (RIBEIRO; LUSTOSA, 2023).

Formação inicial de professores e grupo de estudos

O artigo visa compreender as diversas concepções dos acadêmicos em um curso de Pedagogia em relação à Educação Inclusiva. As análises destacam as contribuições da experiência vivenciada para o reconhecimento da importância dessa temática, bem como a aproximação com uma perspectiva crítica. O material ressalta ainda a necessidade de construção de práticas educacionais e ferramentas culturais para a inclusão de alunos com deficiências, a fim de fortalecer a cultura colaborativa, inclusiva e humanizadora no ambiente escolar. (SOARES; NASCIMENTO; FALCÃO, 2023).



Formação de professores e profissionais como apoio a inclusão e participação de pessoas com surdocegueira



A pesquisa aborda a formação continuada de professores e profissionais para atuação na área de surdocegueira e deficiência múltipla sensorial, desempenhando funções de guia-intérprete, instrutor e mediador. Durante o período de pandemia, diversos profissionais foram selecionados para participar do curso de guia-intérprete, obtendo resultados satisfatórios na efetivação e participação das pessoas em diferentes situações do cotidiano. (MAIA; FALKOSKI, 2023).

Reflexões sobre a docência intercultural e inclusiva à luz das epistemologias de Freire e Maturana



O artigo aborda a temática da docência intercultural e inclusiva, fundamentada nas epistemologias de Freire e Maturana. O material destaca que tanto a cultura quanto a interculturalidade podem ser concebidas como redes linguísticas, onde a linguagem e a emoção estão intrinsecamente entrelaçadas. (ANDRADE; CAMPANI; NETO, 2023).



As questões de gênero nas aulas de Educação Física, a formação de professores e a Pedagogia Histórico-Crítica

O artigo aborda a Base Nacional de Formação de Professores e a Base Nacional Comum Curricular como propostas voltadas para a área da Educação, apontando uma preocupação comum: a precarização da formação dos alunos de escola pública. O objetivo central é compreender as questões de gênero em aulas de Educação Física, visando superar as políticas neoliberais agressivas e destrutivas para a sociedade brasileira. (SIQUEIRA; SILVA, 2023).

A ancestralidade como epistemologias indígenas e decolonial na formação do professor atuante nas licenciaturas interculturais

O artigo aborda as epistemologias indígenas como caminhos alternativos à interculturalização do conhecimento na formação de professores indígenas, com foco na análise da concepção de formação presente nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de Licenciaturas Interculturais Indígenas Pita-kajá e Kuaba. O objetivo central do estudo é promover uma política de formação de professores para escola diferenciada indígena, baseada nos saberes tradicionais e científicos específicos dessas comunidades. (HOLANDA; SILVA; ANDRADE, 2023).



Licenciatura indígena

O artigo discute a presença dos conceitos de interculturalidade e decolonialidade nos projetos pedagógicos das licenciaturas indígenas implantadas no Brasil. A pesquisa visa identificar e relacionar a incorporação desses conceitos nos projetos pedagógicos, bem como analisar a forma como são abordados e aplicados nos espaços reservados aos povos indígenas para a construção de novos cursos. (COSTA; OLIVEIRA, 2023).



Qual o escopo da revista?

A Revista Online de Política e Gestão Educacional é um espaço editorial para artigos relacionados à grande área da Educação e Política.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A3 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe:

Sebastião de Souza Lemes, Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências e Letras, FCLAr/Unesp, Araraquara, Brasil.

Referências:

ANDRADE, L. A. B.; CAMPANI, A.; NETO, F. X. Reflexões sobre a docência intercultural e inclusiva à luz das epistemologias de Freire e Maturana. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023020, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17928. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17928>. Acesso em: 10 jul. 2023.

COSTA, F. V. F. da; OLIVEIRA, M. A. M. de. Licenciatura indígena : Interculturalidades e decolonialidades em perspectiva. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023018, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17922. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17922>. Acesso em: 10 jul. 2023.

GRUDISTOVA, E.; TKHORENKO, D.; SLINKOV, A.; SLINKOVA, O.; TRETYAKOVA, L. A questão da inteligência emocional no contexto da orientação profissional de estudantes. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 26, n. esp.2, p. e022055, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16551. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16551>. Acesso em: 7 jul. 2023.

HOLANDA, V. C. C. de; SILVA, R. M. G. da; ANDRADE, G. M. de. A ancestralidade como epistemologias indígenas e decolonial na formação do professor atuante nas licenciaturas interculturais. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023016, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17929. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17929>. Acesso em: 10 jul. 2023.

MAIA, S. R.; FALKOSKI, F. C. Formação de professores e profissionais como apoio a inclusão e participação de pessoas com surdocegueira. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023013, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17930. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17930>. Acesso em: 10 jul. 2023.

MOROZOVA, T.; HAVANOVA, N.; GUBACHEV, N.; TITOV, V.; JUKOVA, E. A influência dos fatores educativos na atração de investidores. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 26, n. esp.2, p. e022054, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16550. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16550>. Acesso em: 7 jul. 2023.

RIBEIRO, D. M.; LUSTOSA, F. G. Potencialidades e dificuldades da formação inicial no processo de construção de saberes relacionados à inclusão. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023011, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17926. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17926>. Acesso em: 10 jul. 2023.

Referências:

SIQUEIRA, J. C. F.; SILVA, L. F. da. As questões de gênero nas aulas de Educação Física, a formação de professores e a Pedagogia Histórico-Crítica. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023015, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17923. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17923>. Acesso em: 10 jul. 2023.

SOARES, A. C. S.; NASCIMENTO, R. de M. do; FALCÃO, G. M. B. Formação inicial de professores e grupo de estudos: Concepções de acadêmicos para uma educação inclusiva. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.1, p. e023012, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.1.17931. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17931>. Acesso em: 10 jul. 2023.

José Anderson Santos Cruz - Editor-Chefe

andersoncruz@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5223-8078>

**Déborah Ramos Crivellari -
Revisora e Tradutora**

deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8109-412X>

**Alexander Vinicius Leite da Silva -
Editor Adjunto Jr.**

alexandervinicius@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4672-8799>

**Giovana Cordero Cerantola -
Assessora de Comunicação**

giovanacerantola@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2143-8594>

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional

flavio.machadomoreira@gmail.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2659-1692>

João Gabriel Marcelino Ribeiro - Designer

joaogabriel@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4788-1421>

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada

thais.bizelli@unesp.br

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7514-4381>

Natalia Trefilo Santos - Designer

nataliatrefilo@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0345-1691>

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.

matheusganiko@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8292-9109>

**Gabriela Rufino Armelin -
Assessora de Comunicação**

gabrielarmelin@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4695-1162>

Ouvidoria

ouvidoria@editoraiberoamericana.com



Confira a revista **RPGE** e outras publicações



☎ (14) 3313-8427

🌐 www.editoraiberoamericana.com

✉ atendimento@editoraiberoamericana.com

Acesse!