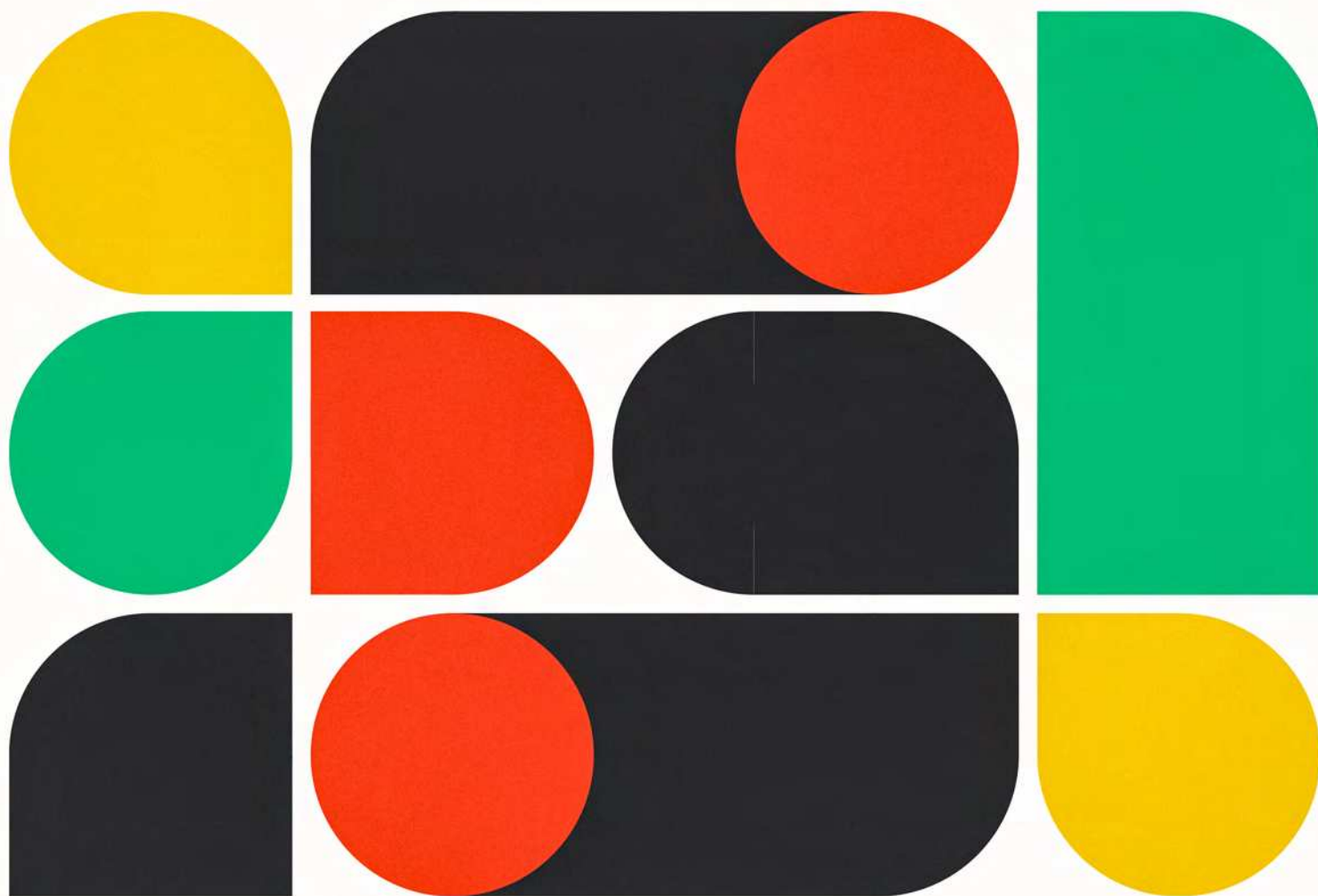


RIAEE

BOLETIM

ASSUNTOS

- Educação Infantil;
- Formação docente;
- Educação social;
- Novas realidades sociais;
- Educação inclusiva;
- Educação superior;
- COVID-19;
- Ensino da curadoria;
- Ensino a distância;
- Formação “in locu”;
- Letramento acadêmico
- Fonoaudiologia.



ARTIGOS EM DESTAQUE

Discursivização sobre “doenças do não aprender” no contexto educacional inclusivo: o que dizem os professores de educação infantil?



Este estudo aborda o notável aumento de encaminhamentos e diagnósticos relacionados às “doenças do não aprender”, focalizando a perspectiva de cinco professoras do Infantil II em uma escola de Educação Infantil. A coleta de dados ocorreu por meio de um fórum virtual, destacando análises centradas nas concepções sobre “doenças do não aprender” e nas práticas docentes. Os enunciados revelam como esses professores, sob a influência da lógica medicalizante, não promovem adequadamente a valorização das diferenças inerentes à heterogeneidade na Educação Infantil.



Formação de professores e altas habilidades/superdotação: um caminho ainda em construção

O artigo trata sobre a formação de professores para a educação inclusiva, com foco na inclusão de alunos com altas habilidades/superdotação (AH/SD). Destaca-se a ineficácia da inclusão escolar desses alunos devido à falta de identificação de suas habilidades e à inadequação das práticas pedagógicas. A pesquisa qualitativa exploratória envolveu 12 professores do ensino fundamental em uma escola estadual. Os resultados revelam a fragilidade da formação desses profissionais, que se sentem pouco preparados para implementar práticas inclusivas. Conclui-se pela necessidade de ampliar o debate sobre a identificação e atendimento adequado dos alunos com AH/SD para efetivar a inclusão escolar.

Interações crítico-dialéticas com as tecnologias na educação

O texto debate os limites das tecnologias na educação, analisando discursos presentes em teses de Programas de Pós-Graduação em Educação entre 2012 e 2016. A pesquisa hermenêutica, conduzida na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), busca compreender as con-tribuições e problemáticas identificadas nessas teses. O artigo destaca desafios e questionamen-tos em relação às tecnologias, enfatizando como essas muitas vezes são tratadas como modelos a serem seguidos, prejudicando as experiências pedagógicas significativas. Diante dessas reflexões, o autor ressalta a necessidade de um movimento crítico-dialético que considere os conhecimentos construídos na escola e destaca o papel do professor como provocador da reflexão pedagógica, contrastando com a adoção cega de modismos técnicos na educação.



Tecnologias digitais na Educação Infantil: representações sociais de professoras



Os resultados do terceiro estudo revelam as representações sociais de educadoras da Educação Infantil sobre o papel das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em suas práticas pedagógicas. Realizada em escolas públicas de Minas Gerais, a pesquisa, de abordagem mista, empregou a teoria das representações sociais na análise dos dados. As educadoras reconhecem a influência positiva das TDIC na vida das crianças, percebendo-as como ferramentas capazes de despertar interesse e transformar a maneira de pensar e interpretar o mundo. Entretanto, apesar de serem usuárias frequentes em suas vidas pessoais, as educadoras enfrentam desafios para integrar efetivamente as TDIC em suas práticas pedagógicas na Educação Infantil, destacando a falta de preparo como um dos principais obstáculos.



Ensino remoto emergencial: investigação dos fatores de aprendizado na educação superior

O estudo investigou o impacto do ensino remoto emergencial durante a pandemia do Coronavírus nas instituições de ensino superior. Utilizando um método quantitativo com 1069 alunos de graduação, o experimento fatorial identificou fatores cruciais para o aprendizado. A análise revelou que aulas diretas são mais eficazes, havendo uma leve preferência por dinâmicas de grupo e pelo Google Meet, especialmente entre os alunos de hard-science. As descobertas orientam gestores universitários na implementação de práticas eficientes no ensino remoto, contribuindo para o desenvolvimento de modelos educacionais resilientes e sustentáveis que potencializam o aprendizado dos alunos.

Tecnologia assistiva na educação inclusiva



O texto aborda a Tecnologia Assistiva (TA) ao iniciar com uma reflexão sobre inclusão, destacando a importância de ações que promovam o desenvolvimento integral das pessoas. No contexto educacional, a educação inclusiva é apresentada como um campo que busca remover barreiras para a aprendizagem e participação de todos. A autora destaca desafios, ressaltando a necessidade de considerar a singularidade de cada estudante. Além disso, a educação inclusiva é posicionada como um direito garantido pelas políticas educacionais brasileiras.

A importância do controle da evasão na Educação à Distância



Apesar do constante avanço tecnológico no Ensino a Distância (EAD), não foi eficaz na redução do índice de evasão. A abordagem do EAD requer uma metodologia de ensino alinhada às ferramentas de navegação, acessível aos alunos e promovendo interação entre docentes e discentes. O objetivo principal do estudo é identificar os principais fatores que contribuem para a evasão no EAD e propor estratégias para seu controle. A pesquisa, utilizando métodos quantitativos e qualitativos, incluiu um questionário on-line para coordenadores e professores, buscando compreender as práticas adotadas contra a evasão. Além disso, foram realizadas pesquisa bibliográfica e análise documental para aprofundar a compreensão do objeto de estudo.

Estratégias antibullying para o ambiente escolar

A pesquisa explora estratégias antibullying em contextos escolares, examinando trabalhos de pesquisadores do Brasil e Espanha. O estudo, qualitativo e exploratório, baseia-se em pesquisa bibliográfica, analisando teses, dissertações e artigos entre 2000 e 2013. As aborda-gens brasileiras priorizam informação, sensibilização, regras e capacitação, enquanto as espanholas enfocam melhoria nas relações interpessoais, desenvolvimento emocional, ensino de valores, capacitação de professores e famílias. Os resultados sugerem a implementação contínua de ações no combate ao bullying, promovendo relações escolares mais solidárias, justas e respeitosas.





A docência como curadoria: experiências pedagógicas no uso de tecnologias educacionais

Este artigo explora a prática docente sob a perspectiva da curadoria em um curso de Pedagogia em São Paulo, Brasil. Diante da desvalorização da profissão docente e do mal-estar dos professores, a abordagem que considera o docente como curador do conhecimento busca transcender seu papel tradicional de mediador, empoderando-o. A pesquisa destaca a experiência de curadoria proporcionada pelas professoras da disciplina e vivenciada pelas alunas. Os resultados indicam que essas experiências contribuíram para a formação das futuras docentes, posicionando-as como curadoras do conhecimento.

Impactos e desafios do ensino on-line decorrentes da pandemia COVID-19



Reflexões sobre os desafios e impactos do ensino online no Brasil em 2020, um ano atípico marcado pela pandemia de COVID-19, são o foco deste estudo. Examina-se o marco regulatório do governo federal e do Ministério da Educação (MEC), com ênfase nas normativas aplicadas na Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Destaca-se a influência do Decreto n.º 9057/2017 (BRASIL, 2017) nos cursos de graduação a distância, evidenciando mudanças na agenda e no formato pedagógico tanto para a educação presencial quanto para a modalidade a distância. O texto explora, ainda, as transformações comportamentais na sociedade em relação ao ensino remoto, apoiado por regulamentações e tecnologias, especialmente aquelas que possibilitam aulas por meio de webconferências.

Pesquisa pedagógica e formação continuada de professores no ambiente escolar: uma relação necessária



Este artigo revisa e analisa publicações entre 2008 e 2017 que abordam as contribuições da pesquisa pedagógica para a formação continuada de professores in locus. Os resultados destacam a relevância da pesquisa da prática pedagógica para a formação do professor, enfatizando a importância de realizar a formação continuada no contexto escolar e valorizar a pesquisa pedagógica realizada in locus. O objetivo é auxiliar os professores na construção de sua profissionalidade e no aprofundamento teórico a partir de suas experiências.

A relação de alunos de fonoaudiologia com a leitura e escrita a partir de uma oficina de letramento

Este estudo investiga a influência de oficinas de letramento no relacionamento de estudantes universitários com a linguagem escrita. Seis alunas de um curso de Fonoaudiologia foram analisadas, revelando dificuldades iniciais na leitura e escrita na universidade. Os resultados apontam que a oficina de letramento impactou positivamente a posição subjetiva das participantes, proporcionando maior autonomia, autoria e redução de angústias em relação à linguagem escrita.



Promoção do letramento versus medicalização no Ensino Superior: contribuições de uma abordagem fonoaudiológica



Esta pesquisa examina o impacto de uma abordagem clínica fonoaudiológica, fundamentada na perspectiva sócio-histórica, em um acadêmico diagnosticado com dislexia. O estudo de caso, qualitativo, longitudinal e retrospectivo, destaca a transformação do sujeito ao reconhecer-se como autor, assumir papel ativo na leitura e escrita, e compreender a linguagem escrita como um processo social e historicamente construído.

A educação social nos novos espaços e tempos: as realidades entroncadas da intervenção social e educativa



Este artigo, sob uma metodologia hermenêutica analítica, tem como objetivos analisar os indícios da realidade atual e a retidão da educação social, esclarecer conceitual e semanticamente a pedagogia social e educação social, compreender a relação entre elas, e aprofundar seu contexto na intervenção social escolar. Utilizando um quadro teórico-conceitual embasado em estudos especializados, o artigo explora esses conceitos nos novos contextos sociais contemporâneos. Busca-se que a educação social incorpore características de intervenção, abrangendo áreas cruciais na sociedade atual.

Qual o escopo da revista?

A Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação é um periódico que publica artigos relacionados à grande área da Educação e afins.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A1 em Educação (2017-2020).

Editores-Chefes:

Prof. Dr. José Luís Bizelli, Unesp - Faculdade de Ciências e Letras - Araraquara, Brasil.

Referências:

GIROTO, C. R. M.; ARAUJO, L. A. de; VITTA, F. C. F. de. Discursivização sobre “doenças do não aprender” no contexto educacional inclusivo: o que dizem os professores de educação infantil?. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp.1, p. 807–825, 2019. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.1.12208. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12208>. Acesso em: 4 dez. 2023.

RECH, A. J. D.; NEGRINI, T. Formação de professores e altas habilidades/superdotação: um caminho ainda em construção. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 485–498, 2019. DOI: 10.21723/riaee.v14i2.11080. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11080>. Acesso em: 4 dez. 2023.

HABOWSKI, A. C.; CONTE, E. Interações crítico-dialéticas com as tecnologias na educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 1, p. 266–288, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v14i4.11993. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11993>. Acesso em: 4 dez. 2023.

OLIVEIRA, N. M. de; MARINHO, S. P. P. Tecnologias digitais na Educação Infantil: representações sociais de professoras. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 2094–2114, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15i4.14068. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14068>. Acesso em: 4 dez. 2023.

LAGO, N. C.; TERRA, S. X.; CATEN, C. S. ten; RIBEIRO, J. L. D. Ensino remoto emergencial: investigação dos fatores de aprendizado na educação superior. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 391–406, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i2.14439. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14439>. Acesso em: 4 dez. 2023.

CORREA, Y.; MORO, T. B.; VALENTINI, C. B. Tecnologia assistiva na educação inclusiva. **Revista Ibero- Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp.4, p. 2963–2970, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16iesp.4.16060. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16060>. Acesso em: 4 dez. 2023.

Referências:

ROCHA, J. V. da; SANTOS, S. R. M. dos. A importância do controle da evasão na Educação à Distância. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2701–2719, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i4.15509. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15509>. Acesso em: 4 dez. 2023.

LAGO, N. C.; TERRA, S. X.; CATEN, C. S. ten; RIBEIRO, J. L. D. Ensino remoto emergencial: investigação dos fatores de aprendizado na educação superior. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 391–406, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i2.14439. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14439>. Acesso em: 4 dez. 2023.

SILVA, C. S. G. da; HESSEL, A. M. D. G. A docência como curadoria: experiências pedagógicas no uso de tecnologias educacionais. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 107–126, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i1.13607. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13607>. Acesso em: 4 dez. 2023.

ROCHA, E. M.; LIMA, J. M. da S. . Impactos e desafios do ensino on-line decorrentes da pandemia COVID-19. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 377–390, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i2.14526. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14526>. Acesso em: 4 dez. 2023.

CARDOSO, P. P. C.; ARAUJO, L. A.; GIROTO, C. R. M. Pesquisa pedagógica e formação continuada de professores no ambiente escolar: uma relação necessária. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2593–2608, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16i4.15822. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15822>. Acesso em: 4 dez. 2023.

PÔRTO, T. M.; MASSI, G. A.; GUARINELLO, A. C. A relação de alunos de fonoaudiologia com a leitura e escrita a partir de uma oficina de letramento. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp5, p. 2985–3000, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp5.14570. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14570>. Acesso em: 4 dez. 2023.

Referências:

VIEIRA, S. K.; TONOCCHI, R. de C.; BERBERIAN, A. P. Promoção do letramento versus medicalização no Ensino Superior: contribuições de uma abordagem fonoaudiológica.

Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. esp5, p.

2967–2984, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp5.14569. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14569>. Acesso em: 4 dez. 2023.

MARTINS, E. C. A educação social nos novos espaços e tempos: as realidades entroncadas da intervenção social e educativa.

Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. esp3, p. 2167–2187, 2020. DOI:

10.21723/riaee.v15iesp3.14423. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14423>. Acesso em: 4 dez. 2023.

José Anderson Santos Cruz - Editor-Chefe

andersoncruz@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5223-8078>

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.

matheusganiko@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8292-9109>

**Alexander Vinicius Leite da Silva -
Editor Adjunto jr.**

alexandervinicius@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4672-8799>

**Déborah Ramos Crivellari -
Revisora e Tradutora**

deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8109-412X>

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional

flavio.machadomoreira@gmail.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2659-1692>

João Gabriel Marcelino Ribeiro - Designer

joaogabriel@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4788-1421>

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada

thais.bizelli@unesp.br

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7514-4381>

Natalia Trefilo Santos - Designer

nataliatrefilo@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0345-1691>

Ouvidoria

ouvidoria@editoraiberoamericana.com



Confira a revista **RIAEE** e outras publicações



☎ (14) 3313-8427

🌐 www.editoraiberoamericana.com

✉ atendimento@editoraiberoamericana.com

Acesse!