

BOLETIM REVISTA POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

BOLETIM 04

ASSUNTOS

Explorando temas que vão desde Educação Infantil até Gestão Escolar e Sexualidade, este conjunto diversificado destaca a ampla gama de enfoques e desafios atuais no cenário educacional e cultural, abordando questões cruciais como Formação Profissional, Inovações Pedagógicas e Digitalização da Educação.



RPGGE
REVISTA ONLINE DE POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

EDITORIA
IBERO-AMERICANA

Revista

ARTIGOS EM DESTAQUE

Potencial cultural e educacional da atividade de clube no século XXI como um fenômeno pedagógico



O estudo aborda as perspectivas e oportunidades do clube de orientação cultural e educacional, analisando pré-requisitos para seu potencial cultural e educativo no século XXI e áreas de trabalho com a população. Propõe uma mudança de ênfase para resolver problemas sociais através de atividades culturais e educacionais, destacando a singularidade do clube moderno como instituição cultural e educacional no sistema de serviços culturais contemporâneo. A análise estrutural e funcional do clube revela novas perspectivas para seu desenvolvimento como instituição social, utilizando o potencial cultural e educativo para fortalecer o bem-estar físico, social e mental como uma tarefa nacional.



Modelo de desenvolvimento de criatividade profissional de professor de línguas estrangeiras por meio da arteterapia nas condições de educação complementar

O artigo apresenta um modelo para desenvolver a criatividade profissional de professores de línguas estrangeiras por meio da arte-terapia na educação adicional. Destaca a importância da criatividade na atividade docente, especialmente na educação linguística. A pesquisa inclui um experimento psicológico e pedagógico, diagnósticos e análise estatística antes e depois da implementação do modelo. O estudo, realizado no Instituto de Línguas Estrangeiras da RUDN, mostra a eficácia do modelo e sugere direções para pesquisas futuras.



Formação de regência de coral à distância de futuros professores de música

O estudo analisa o potencial educacional da abordagem a distância na formação coral de futuros professores de música. Explora a situação da regência coral, identifica desafios e compara métodos tradicionais com abordagens modernas. Realizado no Instituto de Filologia e Comunicação Intercultural da Universidade Federal de Kazan em três etapas, o estudo utiliza análise de literatura, experiência prática, material didático, acompanhamento pedagógico e generalização da experiência. As condições para a implementação da abordagem a distância incluem recursos educacionais digitais, suporte metodológico, auxiliares pedagógicos especializados e aconselhamento remoto. A eficácia da formação coral é alcançada por meio do equilíbrio entre ensino presencial e a distância, apoiado por uma estratégia educacional clara.

Barreiras da formação de professores na implementação de tecnologias de ensino a distância na educação moderna



O artigo aborda os desafios da integração de tecnologias educacionais à distância no processo educacional e examina maneiras de incorporar características técnicas dessas tecnologias na legislação. A relevância reside na melhoria da formação de professores em meio à informatização educacional. Destacam-se as direções para formação profissional de professores em tecnologias educacionais à distância, abordando formas de formação em universidades pedagógicas. No entanto, são identificadas barreiras que impedem a implementação eficaz dessas tecnologias na educação. O texto destaca a diferença entre ensino à distância e educação eletrônica, enfatizando a importância de preparar futuros professores para utilizar essas tecnologias diante da crescente digitalização educacional.

Competências etnoculturais de um professor no contexto da digitalização da educação



O estudo aborda a necessidade de criar um ambiente educacional digital, alinhado ao projeto “Ambiente educacional digital moderno” na Rússia. No contexto da digitalização da educação, os requisitos para as competências etnoculturais dos professores evoluem. O objetivo é desenvolver e analisar essas competências no contexto da digitalização, examinando a eficácia da experiência prática da Universidade Estadual de Mari. Métodos incluem teóricos e empíricos, como questionários e experimentos pedagógicos. Os resultados indicam a importância de abordagens sistêmicas e civilizacionais na formação de competências etnoculturais para futuros professores diante da digitalização educacional. Esses resultados podem orientar o desenvolvimento de currículos e programas acadêmicos, contribuindo para a melhoria da qualidade da formação de professores.



Modernização da formação profissional de professores de Ensino Superior como estratégia para formar seu profissionalismo

O estudo aborda a relevância da modernização do treinamento profissional para futuros professores e pessoal acadêmico nas instituições de ensino superior. O foco está na atualização abrangente do sistema de treinamento, visando melhorias científicas e práticas no processo educacional e na interação entre os participantes. O autor fundamenta teoricamente o aumento da formação profissional, especialmente nos programas de mestrado, apresentando um conceito próprio para essa melhoria. Além disso, o estudo explora o conteúdo da modernização da formação profissional e propõe um modelo acessível para professores de ensino superior, demonstrando experimentalmente a eficácia do suporte científico e metodológico proposto.

Educação de estudantes por meio do patrimônio nacional e cultural

O estudo aborda a integração do folclore da língua nativa (russo e tártaro) no ensino de língua estrangeira na Universidade Federal de Kazan, especificamente para futuros professores da escola primária. Durante um ano, os alunos do 5º ano do Instituto de Psicologia e Educação participaram de aulas de língua inglesa que incorporavam gêneros folclóricos para diversos fins educacionais. Os resultados incluíram a criação de exercícios que aprimoraram habilidades comunicativas, pronúncia, gramática e vocabulário dos estudantes. A pesquisa envolveu a exploração de contos de fadas, mitos e lendas, incentivando a leitura, recontagem e análise. A tradução de gêneros folclóricos da língua nativa para a língua estrangeira promoveu o desenvolvimento do vocabulário, habilidades de comunicação e tradução dos estudantes. Os futuros professores participaram ativamente, buscando autodesenvolvimento por meio de fontes adicionais, como dicionários, literatura e enciclopédias.



Monitoramento dos estudos de satisfação de universitários graduados quanto à qualidade da educação: as principais abordagens



Este artigo aborda a atualização do problema de monitoramento dos indicadores qualitativos do ensino superior em universidades russas contemporâneas. O objetivo é demonstrar as possibilidades heurísticas de monitoramento da qualidade do ensino superior em resposta às demandas sociais. Utilizando uma abordagem sistêmica, os autores realizam uma análise abrangente dos indicadores que constituem a base para estudar a satisfação dos graduados com a qualidade do ensino. O artigo apresenta resultados de estudos de monitoramento e propõe uma classificação de abordagens metodológicas e métodos para investigar o tema. Essa contribuição científica destaca os problemas cruciais nas universidades contemporâneas e destaca o potencial do ensino superior. Os resultados deste estudo podem ser aplicados em pesquisas futuras e atividades de desenvolvimento, visando melhorar a satisfação dos estudantes e promover a qualidade do trabalho pedagógico.

A gestão democrática escolar no contexto da Nova Gestão Pública (NGP): um enfoque no PNE (2014-2024)



Este artigo aborda a implementação da gestão democrática na Educação Básica, considerando o contexto da "Nova Gestão Pública" (NGP) e o gerencialismo. O objetivo é confrontar os princípios da gestão democrática com as políticas da NGP. Utilizando pesquisa bibliográfica e documental, o estudo articula informações sobre a NGP, regulamentações da gestão democrática no Brasil e dados do monitoramento do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024). A análise destaca desafios para a gestão democrática dentro da NGP, ressaltando a necessidade de superar obstáculos para avançar na educação. No entanto, reconhece que a efetivação da gestão democrática nas escolas enfrenta desafios significativos na realidade concreta.

A BNC-Formação e a Formação Continuada de professores

Este estudo aborda as recentes políticas de formação de professores, com foco nas novas Diretrizes Curriculares para Formação Inicial de Professores da Educação Básica, estabelecendo a Base Nacional Comum para a Formação Inicial (BNC-Formação). Homologada recentemente, a BNC-Formação é analisada quanto ao impacto na formação continuada de professores. O estudo, de natureza qualitativa, baseia-se em pesquisa bibliográfica e análise documental. A reflexão revela que a nova resolução tem implicações negativas na formação continuada, representando retrocessos nos aspectos teórico-científicos e práticos, ao mesmo tempo, em que favorece os pressupostos do mercado educacional.



Análise dos processos migratórios na educação russa no contexto da transformação social e cultural em curso



O estudo aborda os fluxos de migração de profissionais na educação russa contemporânea, destacando a escassez de professores, especialmente jovens especialistas. Utilizando a análise de conteúdo qualitativo de documentos, dados estatísticos e recursos disponíveis, a pesquisa revela a influência dos processos de transformação social e cultural na sociedade russa moderna sobre a migração de profissionais, proporcionando uma nova perspectiva para a compreensão dessa questão.

A sexualidade silenciada no ambiente escolar e as contribuições da série Sex Education



O estudo aborda a Educação Sexual como um tema muitas vezes evitado na sociedade, destacando a falta de diálogos informados e coerentes sobre sexualidade. Ao analisar a série Sex Education da Netflix, busca-se compreender sua relevância para o debate educacional sobre sexualidade. Este estudo exploratório reflete sobre o papel da escola na disseminação de uma Educação Sexual formal, baseada em estudos científicos, e destaca desafios relacionados a conceitos morais e distorções profissionais que limitam a discussão aberta e imparcial, dificultando a abordagem dos questionamentos dos alunos da atual geração.

Desafios da gestão nas escolas das águas

O artigo explora a gestão escolar, abrangendo tanto aspectos administrativos quanto pedagógicos, com foco nas “Escolas das Águas” no Pantanal de Mato Grosso do Sul. Utilizando uma abordagem qualitativa, o estudo incorpora análise documental, observação e entrevistas com as gestoras dessas escolas. Os dados foram categorizados em dois principais eixos: a) Características e Funcionamento das Escolas das Águas; b) Proposta Curricular e Acompanhamento Pedagógico. Observou-se que a autonomia necessária para a gestão enfrenta desafios devido à falta de recursos materiais, dificultando um envolvimento mais próximo com a comunidade.



A prática de professores da Educação Infantil como ação preventiva da violência sexual de crianças



Este artigo visa analisar a prática docente no enfrentamento ao abuso e exploração sexual de crianças, com base nas experiências de um projeto de extensão e nas ações pedagógicas realizadas nos Centros de Educação Infantil públicos de Sobral, CE. Utilizando uma abordagem qualitativa, o estudo se fundamenta em teóricos como Caroline Arcari, Rosemberg, Bem e Wagner, Werebe, Ribeiro, e Maia e Ribeiro, que abordam temas como Educação Sexual e violação de direitos de crianças e adolescentes. Os resultados destacam a necessidade de formação de professores para a prevenção do abuso sexual infantil, enfatizando o planejamento de ações pedagógicas e palestras para as famílias dos alunos, promovendo a valorização familiar e a proteção dos direitos das crianças.

Qual o escopo da revista?

A Revista Online de Política e Gestão Educacional é um espaço editorial para artigos relacionados à grande área da Educação e Política.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A3 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe:

Sebastião de Souza Lemes, Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências e Letras, FCLAr/Unesp, Araraquara, Brasil.

Referências:

KAMENETS, A. V.; URMINA, I. A.; OPARINA, N. A.; GRIBKOVA, G. I.; KOSIBOROD, O. L. potencial cultural e educacional da atividade de clube no século XXI como um fenômeno pedagógico. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 5, p. 3202–3216, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.5.16008. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16008>. Acesso em: 5 dez. 2023.

GEORGIEVNA, S. M.; GEORGIEVNA, K. L.; ALEXANDROVNA, S. A.; SERGEEVNA, S. V.; VIKTOROVNA, S. I. Modelo de desenvolvimento de criatividade profissional de professor de línguas estrangeiras por meio da arteterapia nas condições de educação complementar. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.2, p. 872–882, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.2.15273. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15273>. Acesso em: 5 dez. 2023.

AKBAROVA, G. N.; DYGANOVA, E. A.; BATYRSHINA, G. I.; ADAMYAN, A. Z. Formação de regência de coral à distância de futuros professores de música. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.2, p. 750–758, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.2.15257. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15257>. Acesso em: 5 dez. 2023.

MUKHAMETSHIN, L. M.; KARAMOVA, K. K.; SALEKHOVA, L. L.; USMANOV, S. F. Barreiras da formação de professores na implementação de tecnologias de ensino a distância na educação moderna. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.1, p. 398–407, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.1.14976. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14976>. Acesso em: 5 dez. 2023.

TERENTYEVA, I. V.; FAKHRUTDINOVA, A. V.; FEDOROVA, S. N.; GAIDAMASHKO, I. V.; FAHRUTDINOVA, G. Z. Competências etnoculturais de um professor no contexto da digitalização da educação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.1, p. 439–450, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.1.14981. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14981>. Acesso em: 5 dez. 2023.

GURIANOV, I. O.; KONOPLEVA, N. V.; GLUZMAN, N. A.; GORBUNOVA, N. V. Modernização da formação profissional de professores de Ensino Superior como estratégia para formar seu profissionalismo. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.1, p. 506–515, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.1.14987. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14987>. Acesso em: 5 dez. 2023.

TERENTYEVA, I. V.; CHUMAROVA, L. G.; FAKHRUTDINOVA, A. V.; MEFODEVA, M. A.; FASSAKHOVA, G. R. Educação de estudantes por meio do patrimônio nacional e cultural. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.1, p. 428–438, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.1.14979. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14979>. Acesso em: 5 dez. 2023.

Referências:

- AVRAMKOVA, I. S.; ANUFRIEVA, N. I.; KAMYANETS, A. V.; KUZNETSOVA, E. O.; SCHERBAKOVA, A. I. Monitoramento dos estudos de satisfação de universitários graduados quanto à qualidade da educação: as principais abordagens. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp.1, p. 638–653, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.1.15004. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15004>. Acesso em: 5 dez. 2023.
- PENA, N.; CASTILHO, A. E. C. A.; BORGES, P. A. S. A gestão democrática escolar no contexto da Nova Gestão Pública (NGP): um enfoque no PNE (2014-2024). **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 1, p. 223–239, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25i1.14019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14019>. Acesso em: 5 dez. 2023.
- NOGUEIRA, A. L.; BORGES, M. C. A BNC-Formação e a Formação Continuada de professores. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 1, p. 188–204, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25i1.13875. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13875>. Acesso em: 5 dez. 2023.
- TARASOV, A.; BELYAEV, D.; FEDINA, N.; KATAEV, D.; KOMKOV, A.; NAYDENOVA, E. Análise dos processos migratórios na educação russa no contexto da transformação social e cultural em curso. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 3, p. 2311–2325, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15927. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15927>. Acesso em: 5 dez. 2023.
- MANCHINI, I. C.; JACINTO, J. da C.; SILVA, R. D. da. A sexualidade silenciada no ambiente escolar e as contribuições da série Sex Education. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp3, p. 1780–1792, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24iesp3.14276. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14276>. Acesso em: 5 dez. 2023.
- NOZU, W. C. S.; REBELO, A. S.; KASSAR, M. de C. M. Desafios da gestão nas escolas das águas. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp2, p. 1054–1067, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24iesp2.14331. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14331>. Acesso em: 5 dez. 2023.
- MENDES, M. C. F.; MOURA, A. A. de; ARAGÃO, M. da P. A. A prática de professores da Educação Infantil como ação preventiva da violência sexual de crianças. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp3, p. 1900–1914, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24iesp3.14468. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14468>. Acesso em: 5 dez. 2023.

José Anderson Santos Cruz - Editor-Chefe

andersoncruz@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5223-8078>**Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.**

matheusganiko@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8292-9109>**Alexander Vinicius Leite da Silva -
Editor Adjunto jr.**

alexandervinicius@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4672-8799>**Déborah Ramos Crivellari -
Revisora e Tradutora**

deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8109-412X>**Flávio Machado Moreira - Editor Operacional**

flavio.machadomoreira@gmail.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2659-1692>**João Gabriel Marcelino Ribeiro - Designer**

joaogabriel@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4788-1421>**Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada**

thais.bizelli@unesp.br

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7514-4381>**Natalia Trefilo Santos - Designer**

nataliatrefilo@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0345-1691>

Ouvidoria

ouvidoria@editoraiberoamericana.com



Confira a revista **RPGE** e outras publicações



(14) 3313-8427

www.editoraiberoamericana.com

atendimento@editoraiberoamericana.com

Acesse!