



BOLETIM REVISTA HIPÓTESE

BOLETIM Nº 04

ASSUNTOS

A pesquisa educacional aborda temas como a identidade docente, inclusão no ensino de matemática e influências de Paulo Freire nas licenciaturas. Exploração da espiritualidade, análise crítica de livros didáticos do PNLD, promoção da igualdade de gênero no esporte e na ciência, escalas e reconexão com a matemática. Destaque para avaliação da alfabetização e uso do lúdico nos Anos Iniciais. Esta síntese evidencia a complexidade da pesquisa educacional e a importância de abordagens integradas para uma educação inclusiva e significativa.

ARTIGOS EM DESTAQUE

Por trás das lentes: O estágio como campo de formação e construção da identidade profissional docente

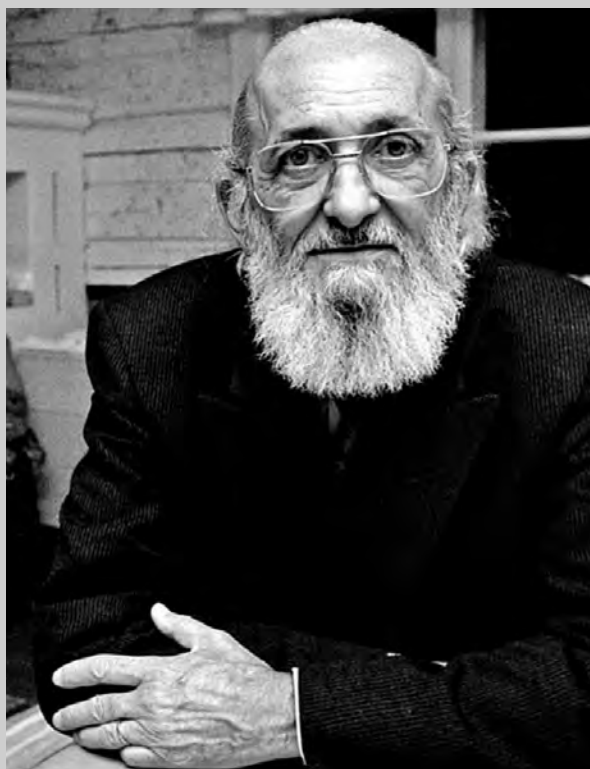


O presente estudo analisa a construção da identidade profissional de uma licencianda durante o estágio curricular. A pesquisa revela que o estágio é um espaço fundamental de socialização e aprendizagem, destacando-se como território crucial para a formação. A partir das ações durante o estágio, observa-se um processo ativo de construção da identidade profissional, representando uma afirmação e fortalecimento contínuos dessa identidade em desenvolvimento.

Ecoturismo e políticas públicas: Campos do Jordão (SP) sob a perspectiva da natureza

Este estudo analisa a relação entre ecoturismo e políticas públicas, enfatizando um desenvolvimento equilibrado e a conservação ambiental em sintonia com as comunidades locais. Utilizando Campos do Jordão (SP, Brasil) como estudo de caso, explora-se como as políticas governamentais impactam o ecoturismo na região. Métodos exploratórios e revisão bibliográfica revelam a dinâmica entre as esferas governamentais e o cenário do ecoturismo, evidenciando a interconexão entre ambos.





Estágio e formação de professores: um diálogo com Freire

O artigo aborda o estágio supervisionado na formação de professores, destacando a influência da teoria educacional de Paulo Freire. A pesquisa destaca a importância da educação problematizadora, conscientização e diálogo na orientação do estágio, promovendo uma perspectiva dialógica e de problematização da realidade. A abordagem freireana propõe uma integração entre teoria e prática, enfocando o movimento da imersão à emergência e, por fim, à inserção crítica dos professores no mundo.

Atitudes e gostos de matemática em discentes e sua incidência no processo de ensino aprendizagem



O texto destaca a importância do papel do professor nas atitudes e preferências dos alunos em relação à matemática, influenciando o processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa qualitativa-quantitativa analisa as atitudes e gostos dos alunos em uma disciplina específica do Bacharelado em Matemática. Os resultados apresentam desafios não revelados relacionados ao ensino da matemática.

Metamorfose: substâncias ritomáticas das escrituras sagradas

A pesquisa analisa as Escrituras Sagradas sob estruturas rizomáticas em um projeto transmoderno, utilizando hermenêutica abrangente, ecográfica e diatópica como transmetodologia. O foco não está nas religiões estabelecidas, evitando autoritarismo, mas sim na busca pelas questões fundamentais sobre identidade e missão humana. O resultado é uma metamorfose direcionada a uma ação de amor abrangente e contemplativa em relação a tudo e todos na Terra.



Indisciplina em instituições escolares: aspectos sociais, políticos e históricos na concepção de pedagogas

O estudo qualitativo analisa as concepções de pedagogas sobre os aspectos sociais, políticos e históricos da indisciplina escolar na educação infantil e no ensino fundamental. Os resultados revelam as percepções das pedagogas sobre o comportamento das crianças na escola e os significados associados à disciplina e indisciplina. A conclusão destaca a convergência nas concepções das pedagogas, apontando a responsabilidade compartilhada entre família e professores no contexto da indisciplina.

O ensino de equação do primeiro grau para alunos com deficiência visual: Sistematização de estudos científicos



A pesquisa teve como objetivo revisar estudos sobre o ensino de equações do primeiro grau para alunos com deficiência visual no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Embora a busca inicial não tenha produzido resultados, uma busca mais ampla sobre “matemática deficiência visual” encontrou nove artigos, dos quais seis foram analisados. Os resultados destacam a escassez de pesquisas, a relevância do papel do professor, as dificuldades em sala de aula e propõem direções para pesquisas futuras.

Abordagem do tema probabilidade e probabilidade geométrica nos livros didáticos de matemática do ensino médio indicados pelo PNLD



O trabalho analisa a abordagem do conteúdo de Probabilidade, incluindo a Probabilidade Geométrica, em livros didáticos de Matemática do PNLD 2015 para o Ensino Médio. A análise dos exemplares sugeridos pelo Guia de Livros Didáticos revela que as coleções destacam aspectos históricos e aplicações da Probabilidade. No entanto, nenhuma delas trata explicitamente do conceito de Probabilidade Geométrica, e apenas duas incluem exercícios que demandam esse conhecimento. O estudo sugere que essa análise pode contribuir para tornar o ensino dos conceitos de Probabilidade mais efetivo.

Facebook e a difusão das temáticas: Igualdade de gênero e empoderamento feminino na visão de atletas de corfebol

O estudo analisou o papel do Facebook na disseminação de temas relacionados à igualdade de gênero e ao empoderamento feminino, conforme percebido por atletas de corfebol do Brasil. Utilizando um questionário aplicado a 12 atletas, o método qualitativo empregou a Técnica de Análise de Conteúdo para examinar os dados. Os resultados destacaram que os atletas têm conhecimento sobre questões de gênero e empoderamento feminino no corfebol, enfatizaram a importância do Facebook como ferramenta para promover a modalidade e abordar esses temas.



Uso de vídeos em atividades de divulgações científica sobre buracos negros e ondas gravitacionais

A pesquisa explorou o uso educacional de apresentações audiovisuais de divulgação científica para ensinar temas de astronomia, como buracos negros e ondas gravitacionais. Utilizando vídeos curtos e cenas de filmes e documentários, a abordagem foi exploratória e qualitativa, buscando compreender os fatos observados para propor novas possibilidades na educação científica. Os resultados indicaram um considerável interesse dos alunos em temas de astronomia e astrofísica durante as atividades de divulgação científica.

As perspectivas micro e macro em análise: Discussões sobre a aplicabilidade do conceito de escalas nas pesquisas sobre formação de professores



O estudo aborda o uso do conceito de escala em pesquisas educacionais, com ênfase nas perspectivas microsocial e macrossocial na formação de professores. Destaca as limitações e potencialidades dessas abordagens, observando uma tendência de preferência por uma em detrimento da outra. Apesar dos desafios na integração dessas perspectivas, a combinação delas pode enriquecer a compreensão de problemas educacionais.

Matemática com maiúscula. Reconhecê-la e nos reconhecer: Um religar urgente



O texto destaca a importância da “Matemática com maiúscula” como uma construção sociocultural espiritual, enfatizando a urgência de reconhecimento desde a interioridade do ser. Visa formar gerações conscientes das contribuições científicas essenciais à cidadania. A desconstrução rizomática, usando o transmétodo, enfatiza a possibilidade de reconhecimento próprio no contexto complexo. Conclui que a matemática é configurada pela sociedade, refletindo suas convicções sobre a natureza humana e o mundo.



Crítérios de progressão para o ciclo de alfabetização: uma discussão necessária

O estudo aborda critérios essenciais para avaliação da alfabetização, especialmente em crianças inclusas. Baseado em uma abordagem qualitativa, relata a experiência docente com um grupo do 3o ano em 2019. Destaca a importância de critérios alinhados à escola e legislação, incluindo pertencimento, acesso, aprendizagem, continuidade, singularidade e complexidade. Conclui enfatizando a ideia de que todos podem aprender, respeitando o tempo de cada um.

A asserção do lúdico nos livros didáticos de ciências para os anos iniciais do ensino fundamental



O texto aborda a construção de conhecimentos científicos nos Anos Iniciais como uma forma de promover a criticidade e a participação ativa dos alunos na sociedade. Destaca-se a importância do lúdico no ensino de Ciências para estimular a ação do aluno. O artigo tem como objetivo discutir o papel do lúdico nos Livros Didáticos de Ciências Naturais para os Anos Iniciais, com base em pesquisa bibliográfica e documental. Conclui enfatizando a relevância do lúdico como critério na seleção de livros didáticos de Ciências e apresenta alternativas de ação nesse contexto.

Qual o escopo da revista?

A Revista Hipótese é um periódico de publicação contínua e fluxo contínuo de submissões. Seus orientandos e um corpo de profissionais que atuam na área da Educação e afins – do ensino, terapeutas ocupacionais, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos e assistentes sociais. Toda parte executiva da revista está sob a responsabilidade Editora Ibero-Americana de Educação.

Qual o Qualis da revista?

Qualis B2 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe:

Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz, Editora Ibero-Americana de Educação - Bauru, Brasil.

Referências:

FERREIRA, L. G.; FERRAZ, R. D. Por trás das lentes: o estágio como campo de formação e construção da identidade profissional docente. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021017, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID52. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/52>. Acesso em: 13 dez. 2023.

DINIZ, L. F.; GOMES, F. G.; FEDRIZZI, V. L. P. Ecoturismo e políticas públicas: Campos do Jordão (SP) sob a perspectiva da natureza. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021003, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID38. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/38>. Acesso em: 13 dez. 2023.

MARQUES, A. C. T. L. Estágio e formação de professores: um diálogo com Freire. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021008, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID24. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/24>. Acesso em: 13 dez. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E.; SÁNCHEZ, R. V. Atitudes e gostos de matemática em discentes e sua incidência no processo de ensino aprendizagem. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021005, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID20. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/20>. Acesso em: 13 dez. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Metamorfose: substâncias ritomáticas das escrituras sagradas. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 6, p. 283–299, 2020. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/68>. Acesso em: 13 dez. 2023.

LEITE, T. C.; FONSECA, G. F.; BRITO, M. L. de A. Indisciplina em instituições escolares: aspectos sociais, políticos e históricos na concepção de pedagogas. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 5, p. 28–47, 2019. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/106>. Acesso em: 13 dez. 2023.

OLIVEIRA, V. M. M. de; LAGOEIRO, A. de C. D. O ensino de equação do primeiro grau para alunos com deficiência visual: Sistematização de estudos científicos. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022002, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v8.2022.ID6. Disponível em: <https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/6>. Acesso em: 13 dez. 2023.

Referências:

RITTER, D.; BULEGON, A. M. Abordagem do tema probabilidade e probabilidade geométrica nos livros didáticos de matemática do ensino médio indicados pelo PNLD.

Revista Hipótese, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022004, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v8.2022.ID5.

Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/5>. Acesso em: 13 dez. 2023.

SILVA, R. L.; TAVARES, G. H.; MACHADO, A. A. Facebook e a difusão das temáticas: Igualdade de gênero e empoderamento feminino na visão de atletas de corfebol.

Revista Hipótese, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022006, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v8.2022.ID12.

Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/12>. Acesso em: 13 dez. 2023.

PEREIRA NETO, J.; TEIXEIRA, R. R. P. Uso de vídeos em atividades de divulgações científica sobre buracos negros e ondas gravitacionais. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022003, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v8.2022.ID7. Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/7>. Acesso em: 13 dez. 2023.

HIGUNOV NETO, A.; SILVA, A. C. da. As perspectivas micro e macro em análise: Discussões sobre a aplicabilidade do conceito de escalas nas pesquisas sobre formação de professores. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022005, 2022. DOI:

10.47519/eiaerh.v8.2022.ID10. Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/10>. Acesso em: 13 dez. 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Matemática com maiúscula. Reconhecê-la e nos reconhecer: Um religar urgente. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022008, 2022. DOI:

10.47519/eiaerh.v8.2022.ID13. Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/13>. Acesso em: 13 dez. 2023.

ALMEIDA, P. R. de; JUNG, H. S. Critérios de progressão para o ciclo de alfabetização: uma discussão necessária. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021006, 2021. DOI:

10.47519/eiaerh.v7.2021.ID34. Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/34>. Acesso em: 13 dez. 2023.


FERREIRA, M. G.; SHIGUNOV NETO, A.; STRIEDER, D. M. A asserção do lúdico nos livros didáticos de ciências para os anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Hipótese**,

Bauru, v. 7, p. e021020, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID53. Disponível em:

<https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/53>. Acesso em: 13 dez. 2023..

José Anderson Santos Cruz - Editor-Chefe

andersoncruz@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5223-8078>


**Déborah Ramos Crivellari -
Revisora e Tradutora**

deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8109-412X>


**Alexander Vinicius Leite da Silva -
Editor Adjunto jr.**

alexandervinicius@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4672-8799>

João Gabriel Marcelino Ribeiro - Designer

joaogabriel@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4788-1421>

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional

flavio.machadomoreira@gmail.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2659-1692>


Natalia Trefilo Santos - Designer

nataliatrefilo@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0345-1691>

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.

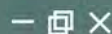
matheusganiko@editoraiberoamericana.com

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8292-9109>

Ouvidoria


ouvidoria@editoraiberoamericana.com







Confira a Revista **Hipótese** e outras publicações



 (14) 3313-8427

 www.editoraiberoamericana.com

 atendimento@editoraiberoamericana.com

Acesse!