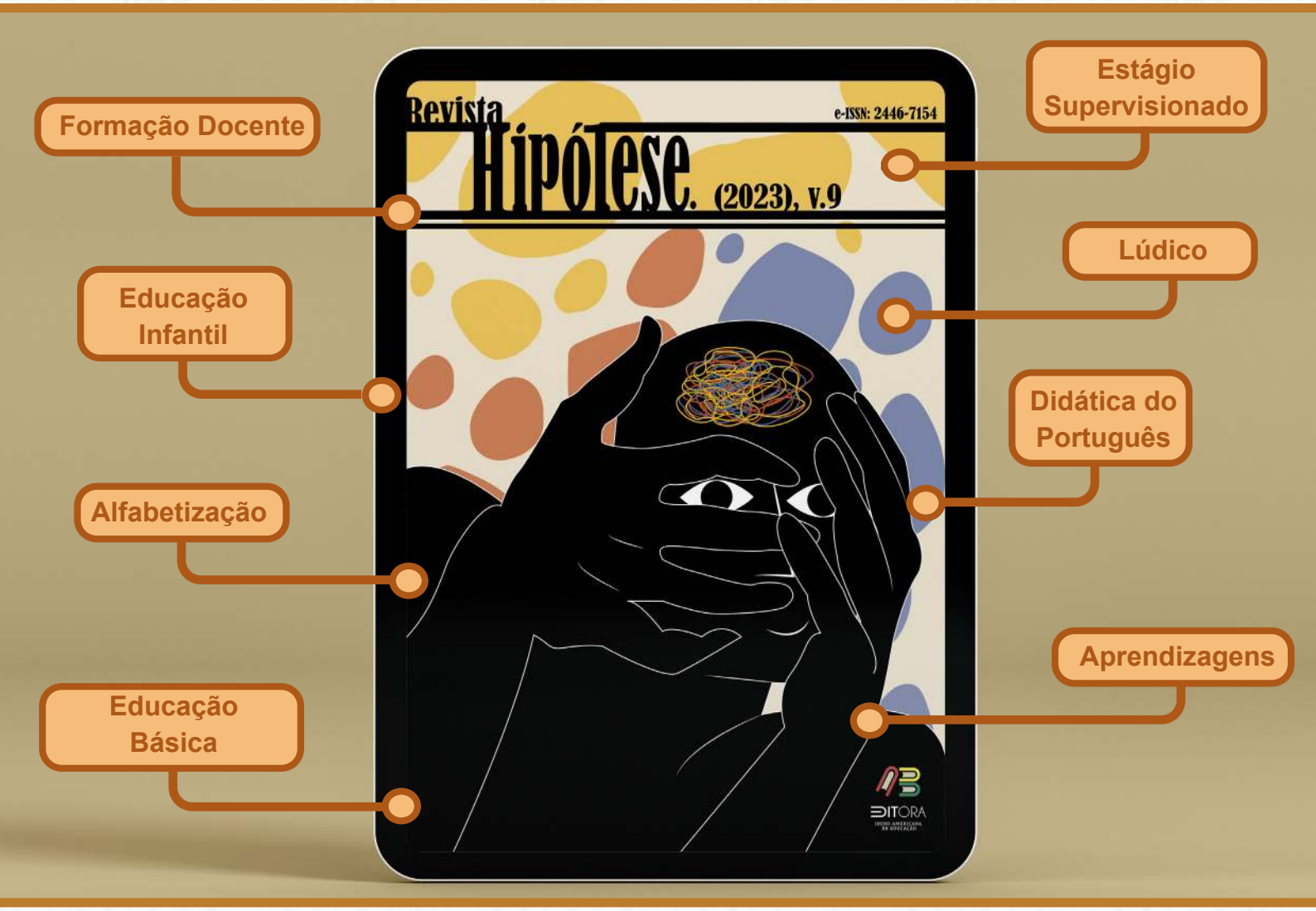
Boletim Técnico & Científico
EDITORA IBERO-AMERICANA

O boletim é uma publicação da **Editora Ibero-Americana de Educação** sobre a **Revista Hipótese**. O objetivo é despertar o interesse dos leitores para artigos de temáticas semelhantes, publicados na revista, na área da Educação.



Qual o escopo da revista?

A Revista Hipótese é um periódico que publica artigos relacionados à grande área da Educação.

Quais temas a revista publica?

Comunicação e Educação; Educação Básica; Educação de Jovens e Adultos; Educação e Ciências Políticas; Educação e Saúde; Educação Profissional e Técnica; Educação Sexual, Gênero e Valores; Educação Superior; Escola Inclusiva e Educação Especial; Filosofia e Historiografia da Educação; Formação do Educador, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas; Inovações Tecnológicas voltadas para a Educação; Padrões de Internacionalização; Pesquisa e Avaliação; Política e Gestão de Unidades Educacionais; Escrita Científica e Comunicação; Multidisciplinaridade e Interdisciplinaridade.

Qual o Qualis da revista?

Qualis B2 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe

Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz, Editora Ibero-Americana de Educação - Bauru, Brasil.

ARTIGOS EM DESTAQUE

O estágio supervisionado como espaço formativo da profissionalidade do pedagogo

O artigo problematiza a articulação entre a docência, a gestão e a pesquisa no processo formativo da profissionalidade do pedagogo. A pesquisa analisou o encaminhamento teórico-metodológico do Estágio Supervisionado I do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, com o intuito de demonstrar outras formas de conceber, organizar e desenvolver tempos e espaços diferenciados para o tratamento das dimensões formativas. (PORTELINHA; GHEDINI, 2021).

A asserção do lúdicos nos livros didáticos de ciências para os anos iniciais do Ensino Fundamental

O presente artigo debate a função do uso do lúdico nos direcionamentos do Livro Didático de Ciências Naturais para os Anos Iniciais. Como resultado, o material descreve a importância do lúdico, inclusive como critério de seleção dos Livros Didáticos de Ciências. Além disso, o artigo aponta alternativas de ação, uma vez que a construção dos conhecimentos científicos nos Anos Iniciais pode contribuir para a criticidade e a participação ativa dos alunos na sociedade. (FERREIRA; SHIGUNOV NETO; STRIEDER, 2021).

Por trás das lentes

A pesquisa visa refletir sobre as caracterizações do processo de construção da identidade profissional de uma licencianda no espaço do estágio curricular supervisionado. O artigo constata que o estágio se trata de um espaço de socialização, aprendizagens e construção de saberes, e, por isso, é constituído como território de formação da identidade profissional. (FERREIRA; FERRAZ, 2021).

A educação infantil e o brincar

O estudo reflete as diferentes compreensões e vivências sobre o brincar, a partir do estágio curricular na Educação Infantil. Para isso, o artigo ressalta a importância do brincar como categoria essencial na formação inicial de professores e como essa formação específica pode reverberar nas práticas pedagógicas. Além disso, demarca a posição das pesquisadoras frente ao parecer do CNE no contexto de pandemia. (CORDEIRO; ABREU; TEIXEIRA, 2021).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

Vídeo, ação e formação no estágio temático em alfabetização

A pesquisa mostra que o estágio temático é um componente curricular do curso de formação de professores da Licenciatura Integrada, e aponta a necessidade do diálogo entre a teoria e a prática nas escolas-campo de estágio. O artigo trata da experiência vivenciada no contexto do estágio temático em Alfabetização. (LUCIO, 2021).

Estágio curricular supervisionado em ciências e Biologia

O presente artigo analisou as experiências de Estágio Curricular Supervisionado de estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas de uma Instituição Federal de Ensino. O estudo apontou a importância do Estágio como forma de aproximar o estudante da realidade escolar e da rotina complexa que envolve a profissão. (KIRSCH; BARBOSA; PIZARRO, 2021).

A formação de professores de português no ensino básico em Portugal

O artigo objetiva descrever a maneira como o modelo atual, destinado à formação de professores de Português no Ensino Básico, se estrutura e, ainda, como os aspectos teóricos no campo da prática de ensino supervisionada podem convergir em Portugal. (CUSTÓDIO, 2021).

Critérios de progressão para o ciclo de alfabetização

O estudo reflete sobre critérios básicos para a avaliação da alfabetização no contexto de inclusão de crianças. O relato aborda a experiência docente junto a um grupo de crianças do 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública em Porto Alegre. A pesquisa aponta a importância de estabelecer critérios propositivos alinhados às propostas da escola e da legislação vigente, como pertencimento, aprendizagem, continuidade e complexidade. (ALMEIDA; JUNG, 2021).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, P. R. de; JUNG, H. S. Critérios de progressão para o ciclo de alfabetização: uma discussão necessária. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021006, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID34. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/34. Acesso em: 19 maio. 2023.

CORDEIRO, K. de O. S.; ABREU, R. M. de A.; TEIXEIRA, S. R. de O. A educação infantil e o brincar: reflexões a partir do estágio curricular. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021009, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID15. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/15. Acesso em: 19 maio. 2023.

CUSTÓDIO, P. B. A formação de professores de português no ensino básico em Portugal: confluências e interseções na prática supervisionada. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021012, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID32. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/32. Acesso em: 19 maio. 2023.

FERREIRA, L. G.; FERRAZ, R. D. Por trás das lentes: o estágio como campo de formação e construção da identidade profissional docente. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021017, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID52. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/52. Acesso em: 19 maio. 2023.

FERREIRA, M. G.; SHIGUNOV NETO, A.; STRIEDER, D. M. A asserção do lúdico nos livros didáticos de ciências para os anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021020, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID53. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/53. Acesso em: 19 maio. 2023.

KIRSCH, D. B.; BARBOSA, M.; PIZARRO, M. V. Estágio curricular supervisionado em ciências e Biologia: aprendizagens, desafios e motivação para docência. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021011, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID30. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/30. Acesso em: 19 maio. 2023.

LUCIO, E. O. Vídeo, ação e formação no estágio temático em alfabetização: o início de uma pesquisa-formação. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021010, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID25. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/25. Acesso em: 19 maio. 2023.

PORTELINHA, ngela M. S.; GHEDINI, C. M. O estágio supervisionado como espaço formativo da profissionalidade do pedagogo. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021015, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID46. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/46. Acesso em: 19 maio. 2023.

REFERÊNCIAS

José Anderson Santos Cruz - Editor
andersoncruz@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0001-5223-8078

Alexander Vinicius Leite da Silva - Editor Adjunto Jr.
alexandervinicius@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-4672-8799

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional
flavio.machadomoreira@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2659-1692

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada
thais.bizelli@unesp.br
https://orcid.org/0000-0001-7514-4381

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.
matheusganiko@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8292-9109

Déborah Ramos Crivellari - Revisora e Tradutora
deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8109-412X

Giovana Cordero Cerantola - Assessora de Comunicação
giovanacerantola@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0004-2143-8594

Matheus Guilherme Prudente Coelho - Designer
matheusguilherme@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0000-3610-1207

Ouvidoria
ouvidoria@editoraiberoamericana.com

EDITORA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO

CONFIRA A REVISTA HIPÓTESE E OUTRAS PUBLICAÇÕES

(14) 3313-8427 www.editoraiberoamericana.com atendimento@editoraiberoamericana.com



@editoraiberoamericana www.linkedin.com/editora-ibero-americana-de-educacao