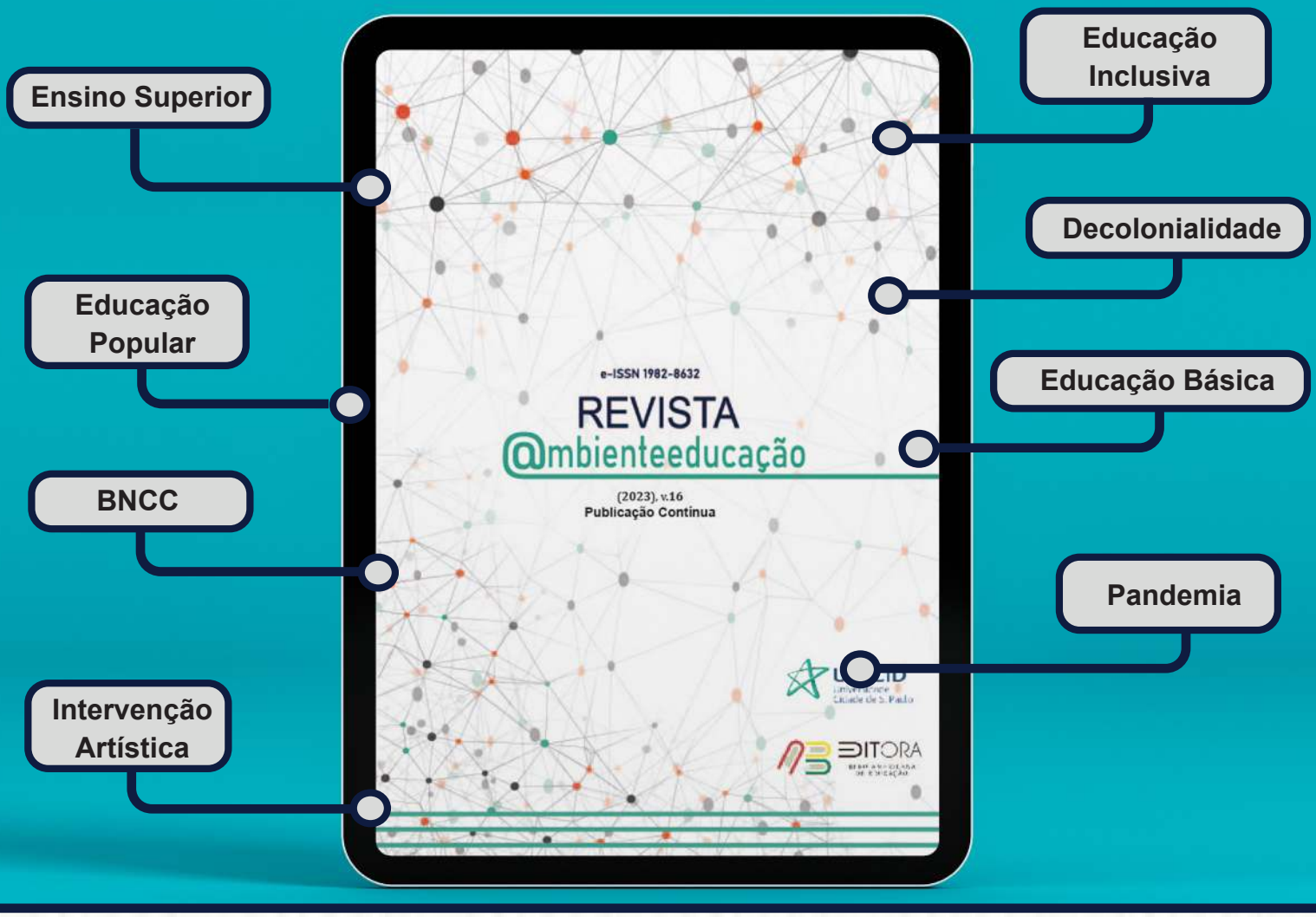
Esse boletim é uma publicação da **Editora Ibero-Americana de Educação** sobre a **Revista @mbienteeducação**. O objetivo é despertar o interesse dos leitores para artigos de temáticas semelhantes, publicados na revista, que se concentram na área da Educação.



Qual o escopo da revista?

A Revista @mbienteeducação é um periódico que publica artigos relacionados à grande área da Educação e afins.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A2 em Educação (2017-2020).

Editores-Chefes

Profa. Dra. Margarete May Berkenbrock Rosito, Universidade Cidade de São Paulo, Brasil.
Prof. Dr. Alexsandro do Nascimento Santos, Escola do Parlamento da Câmara Municipal de São Paulo e Universidade Cidade de São Paulo, Brasil.
Profa. Dra. Ecleide Cunico Furlanetto, Universidade Cidade de São Paulo, Brasil.
Profa. Dra. Maria Conceição Passeggi, Universidade Cidade de São Paulo, Brasil.
Profa. Dra. Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz, Universidade Cidade de São Paulo, Brasil.

ARTIGOS EM DESTAQUE

A Educação popular no Ensino Superior brasileiro

O artigo visa refletir sobre o projeto da Universidade Federal da Fronteira do Sul enquanto instituição pública, gratuita e inclusiva. O material aponta que o projeto da Universidade se estruturou sob uma perspectiva excludente e elitista. No entanto, ele aborda a necessidade da educação popular colaborar para promover mudanças nos contextos de discriminação e injustiças sociais, buscando a coexistência da pluralidade de ideias, culturas e a igualdade de oportunidades na educação (MONTEIRO, 2022).

Docentes da Educação Básica e suas percepções sobre gênero

A pesquisa apresenta as percepções dos docentes de uma escola pública do Estado de São Paulo sobre questões de gênero. O artigo aborda as diferentes expectativas da sociedade em relação aos papéis que homens e mulheres devem desempenhar. Por fim, o estudo conclui que alguns dos participantes concebem o gênero como uma característica biológica, apresentando posicionamentos que variam entre compreensões mais tradicionais e menos tradicionais para homens e mulheres (SOUZA; RIBEIRO, 2022).

Formação docente: Sentidos do ser professor em situação de creche

O artigo apresenta os resultados de uma pesquisa de doutorado com o objetivo de compreender as construções identitárias dos professores que trabalham em creches na cidade de Manaus. As discussões da pesquisa abordam as categorias empíricas relacionadas aos elementos da história de vida dos professores antes de sua inserção profissional (VASCONCELOS; BARROS, 2022).

Ambiente escolar: lutas e desafios no processo de inclusão das pessoas com deficiência no Brasil

O artigo aborda os desafios e as leis que protegem as pessoas com deficiência na rede regular de ensino no Brasil. A pesquisa demonstra que a falta de infraestrutura, a ausência de equipamentos sem manutenção adequada e a carência de qualificação dos professores para receber esses alunos. Além disso, é preocupante observar a presença de planos de ação que não levam em consideração as limitações das crianças com deficiência, o que resulta em um afastamento dessas pessoas dos ambientes escolares (RODRIGUES; RODRIGUES; TAVARES, 2022).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

Gestão de conflitos na escola em tempos de pandemia

O presente estudo tem como objetivo investigar as ações empreendidas pela equipe gestora de uma instituição de ensino privada localizada na cidade de São José dos Campos, no que diz respeito aos conflitos decorrentes das mudanças ocasionadas pela pandemia de coronavírus. Os resultados obtidos revelaram que os professores demonstraram um compromisso significativo com o aperfeiçoamento tanto em nível pessoal quanto profissional, bem como com o aprimoramento de suas práticas pedagógicas (CORREIA; SANTOS CRUZ, 2022).

Transparências veladas

Neste artigo, é realizada uma análise minuciosa do processo de formação da agenda e formulação da política nacional de currículo, que culminou na criação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A investigação tem como foco o papel do accountability e seus indicadores, examinando os argumentos utilizados por determinadas coalizões para justificar a necessidade de reforma nesse contexto específico. A pesquisa conduzida resulta na conclusão de que o Estado está reestruturando suas funções e que as fronteiras entre o setor público e o privado estão se tornando cada vez mais indistintas (TISATTO, 2022).

Por que o artista vai à escola?

A pesquisa tem como objetivo identificar as motivações que levam artistas de diferentes localidades a se apresentarem em instituições de ensino situadas na região sudoeste da Grande São Paulo. O artigo abrangeu cidades como Itapecerica da Serra, Embu das Artes, Taboão da Serra, bem como bairros como Campo Limpo e Capão Redondo. Os resultados obtidos indicam que os participantes são impulsionados pela proposta de contribuir para a formação artística dos estudantes da região (KIMAS; VILLAS BOAS, 2022).

Para um carrego colonial, um ebó decolonial

O artigo analisa como a Pedagogia do Terreiro e os ensinamentos embasados e vivenciados nas religiões afro-brasileiras podem contribuir para repensar epistêmico-metodologicamente a formação de professores, colaborando com a descolonização do conhecimento. O argumento, dividido em três eixos, conclui que, para superar o legado colonial na formação docente e, na prática de ensino, é necessário acolher saberes ancestrais, visando abrir caminhos a serem percorridos pelas pedagogias do terreiro (FEITOSA; DIAS, 2023).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

REFERÊNCIAS

CORREIA, F. G. M. R.; SANTOS CRUZ, J. A. Gestão de conflitos na escola em tempos de pandemia. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022012, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1162. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1162. Acesso em: 31 maio. 2023.

FEITOSA, B. M.; DIAS, A. F. Para um carrego colonial, um ebó decolonial: Saberes e fazeres da Pedagogia do Terreiro e sua contribuição para formação de professores. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 16, n. 00, p. e023005, 2023. DOI: 10.26843/ae.v16i00.1241. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1241. Acesso em: 31 maio. 2023.

LIMA, J. P.; VILLAS BOAS, L. Por que o artista vai à escola? Intervenções artísticas em escolas da grande São Paulo. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022003, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1060. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1060. Acesso em: 31 maio. 2023.

MONTEIRO, R. A. C. A Educação popular no Ensino Superior brasileiro: O protagonismo da Universidade Federal da Fronteira Sul. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022002, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1142. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1142. Acesso em: 31 maio. 2023.

RODRIGUES, J. M. C.; RODRIGUES, S. C.; TAVARES, A. da S. Ambiente escolar: Lutas e desafios no processo de inclusão das pessoas com deficiência no Brasil. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022013, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1171. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1171. Acesso em: 31 maio. 2023.

SOUSA, I. L.; RIBEIRO, V. M. Docentes da educação básica e as suas percepções sobre gênero. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022004, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1136. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1136. Acesso em: 31 maio. 2023.

TISATTO, C. A. Transparências veladas: Os usos econômicos dos sistemas de avaliação de aprendizagem nas políticas de educação. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022006, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1080. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1080. Acesso em: 31 maio. 2023.

VASCONCELOS, M. G. da S.; BARROS, J. L. da C. Formação docente: Sentidos do ser professor em situação de creche. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 15, n. 00, p. e022007, 2022. DOI: 10.26843/ae.v15i00.1137. Disponível em: https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/1137. Acesso em: 31 maio. 2023.

REFERÊNCIAS

José Anderson Santos Cruz - Editor
andersoncruz@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0001-5223-8078

Alexander Vinicius Leite da Silva - Editor Adjunto Jr.
alexandervinicius@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-4672-8799

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional
flavio.machadomoreira@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2659-1692

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada
thais.bizelli@unesp.br
https://orcid.org/0000-0001-7514-4381

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.
matheusganiko@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8292-9109

Déborah Ramos Crivellari - Revisora e Tradutora
deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8109-412X

Giovana Cordero Cerantola - Assessora de Comunicação
giovanacerantola@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0004-2143-8594

Matheus Guilherme Prudente Coelho - Designer
matheusguilherme@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0000-3610-1207

Ouvidoria
ouvidoria@editoraiberoamericana.com

CONFIRA A REVISTA @MBIENTEEDUCAÇÃO E OUTRAS PUBLICAÇÕES

(14) 3313-8427 www.editoraiberoamericana.com atendimento@editoraiberoamericana.com

ACESSE



Qualis A2 CAPES 2017-2020

@editoraiberoamericana www.linkedin.com/editora-ibero-americana-de-educacao