Boletim Técnico & Científico
EDITORA IBERO-AMERICANA

Esse boletim é uma publicação da **Editora Ibero-Americana de Educação** sobre a **Revista Online de Política e Gestão Educacional**. Seu objetivo é despertar o interesse para artigos de temáticas semelhantes, publicados na revista, que tem como foco Educação, Política e Gestão.



Qual o escopo da revista?

A Revista Online de Política e Gestão Educacional é um espaço editorial para artigos relacionados à grande área da Educação e Política.

Quais temas a revista publica?

Ciências da Educação e seus conceitos; Filosofia e Historiografia da Educação; Política e Gestão de Unidades Educacionais; Políticas Públicas e Educação; Pesquisa e Avaliação; Avaliação Educacional e de Aprendizagem; Inovações Tecnológicas voltadas para a Educação; Formação do Educador, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas; Educação Sexual, Gênero e Valores; Escola Inclusiva e Educação Especial; Educação Básica; Educação Profissional e Técnica; Educação de Jovens e Adultos; Educação Superior; Educação Comparada e Padrões de Internacionalização.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A3 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe

Sebastião de Souza Lemes, Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências e Letras, FCLAr/Unesp, Araraquara, Brasil.

ARTIGOS EM DESTAQUE

Estratégia gerenciais em uma comunicação eficaz

Visando descrever estratégias gerenciais que melhoram a comunicação, em professores, na escola Ignacio Verdugo Cavada, na Região Bio-Bio-Chile, o artigo verificou que a equipe gestora carece do estabelecimento de metas gerenciais. São necessárias orientações que influenciam nos processos de comunicação e, também, a necessidade de estratégias que otimizem a comunicação e a integração entre os educadores. (VIVAS; VEJA; MARTÍNEZ; SOTO, 2023).

Visualização e criatividade na formação profissional de especialistas orientados para a comunicação

O objetivo da pesquisa é adotar a visualização como ferramenta de apoio metodológico no processo educacional, com o intuito de criar um ambiente criativo entre os estudantes, através de aulas, tarefas para trabalhos em grupo e em sala de aula. Os dados podem reformatar os currículos e aumentar as tarefas criativas. (SIDELNIKOVA; PORFIREVA, 2023).

Fenômeno da medicalização nas escolas

A pesquisa analisou um levantamento sobre o fenômeno da medicalização, ligada ao processo de dificuldade de aprendizagem nas escolas, uma realidade comum na educação brasileira, com início do processo nos movimentos higienistas. Essa problemática afeta o processo de ensino-aprendizagem escolar e a saúde da própria população envolvida na problemática. (RESENDE; LIMA, 2022).

O programa residência pedagógica - experiências formativas no curso de pedagogia

A pesquisa investigou as contribuições que o Programa de Residência Pedagógica edital CAPES 06/18 proporcionou aos estudantes de pedagogia, em uma universidade pública. O processo foi conduzido através da observação das atividades realizadas pelos residentes e análise documental das produções e narrativas, apontando as fragilidades do Programa e a necessidade de novas e significativas experiências no processo formativo dos estudantes. (MELLO; MORAES; FRANCO; ASSIS; POTOSKI, 2020).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

Currículo por campos de experiência na educação infantil: ainda é possível preservar o ensino desenvolvente?

O artigo identifica e problematiza a persistência do enfoque antiescolar e da concepção liberal e idealista da educação. A pesquisa procura encontrar caminhos para aprimorar o trabalho pedagógico e formular propostas curriculares de orientação histórico-crítica, com base na legislação atual para a Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). (PASQUALINI; MARTINS, 2020).

Nexos entre gestão, avaliação e o índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) em escolas públicas

Com base na gestão em escola pública de Salvador (BA), o artigo promoveu reflexões sobre as políticas de avaliação de aprendizagem e as implicações na escola e no ensino público. A pesquisa analisou a avaliação, gestão e desempenho escolar, considerando o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). (VASCONCELOS; LEAL; ARAÚJO, 2020).

Políticas públicas educacionais contraditórias: a alfabetização em foco

O artigo aponta contradição entre as políticas públicas que abrangem a alfabetização e mostra a desconexão entre o Plano Nacional de Educação (PNE), uma lei, e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), uma resolução. O conflito está no desacordo entre o período em que deve ocorrer o processo de alfabetização, no segundo ou terceiro ano do Ensino Fundamental. A pesquisa afirma que a alfabetização é um dos principais problemas presentes na educação brasileira. (FERNANDES; COLVERO, 2019).

Estratégias de Gestão da Educação e equidade: o caso do Programa Aprendizagem na Idade Certa (mais PAIC)

O artigo apresenta as estratégias do Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC), com ampliação da equidade educacional, em tal lugar. Para a gestão, foram adotadas estratégias de reordenação da Secretaria, aliada à cooperação dos municípios, além da adoção de instrumentos e ferramentas em torno de objetivos comuns e do monitoramento de ações e acompanhamento de resultados. (CRUZ; FARAH; RIBEIRO, 2020).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

REFERÊNCIAS

CRUZ, M. do C. M. T.; FARAH, M. F. S.; RIBEIRO, V. M. Estratégias de Gestão da Educação e equidade: o caso do Programa Aprendizagem na Idade certa (mais PAIC). **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 3, p. 1286–1311, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24i3.13904. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13904. Acesso em: 27 mar. 2023.

FERNANDES, S. B.; COLVERO, R. B. Políticas públicas educacionais contraditórias: a alfabetização em foco. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 23, n. 2, p. 286–305, 2019. DOI: 10.22633/rpge.v23i2.11963. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11963. Acesso em: 27 mar. 2023.

MELLO, D. E. de; MORAES, D. A. F. de; FRANCO, S. A. P.; ASSIS, E. F. de; POTOSKI, G. O programa residência pedagógica - experiências formativas no curso de pedagogia. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 2, p. 518–535, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24i2.13631. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13631. Acesso em: 20 mar. 2023.

PASQUALINI, J. C.; MARTINS, L. M. Currículo por campos de experiência na educação infantil: ainda é possível preservar o ensino desenvolvente?. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 2, p. 425–447, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24i2.13312. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13312. Acesso em: 27 mar. 2023.

RESENDE, R. O.; LIMA, R. R. Fenômeno da medicalização nas escolas: Representações sociais de professores(as). **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. 00, p. e022003, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26i00.16461. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16461. Acesso em: 20 mar. 2023.

SIDELNIKOVA , T.; PORFIREVA, I. Visualização e criatividade na formação profissional de especialistas orientados para a comunicação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. 00, p. e023002, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27i00.17586. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17586. Acesso em: 20 mar. 2023.

VASCONCELOS, C. R. D.; LEAL, I. O. J.; ARAÚJO, J. A. Q. de C. Nexos entre gestão, avaliação e o índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) em escolas públicas. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 1, p. 55–70, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24i1.12865. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/12865. Acesso em: 27 mar. 2023.

VIVAS, A.; VEJA, J.; MARTÍNEZ, M.; SOTO, F. Estratégias gerenciais em uma comunicação eficaz: Professores de escolas particulares da Região Bío-Bío, Chile. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. 00, p. e023003, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27i00.17735. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17735. Acesso em: 20 mar. 2023.

RESPONSAVÉIS PELO BOLETIM

José Anderson Santos Cruz - Editor
andersoncruz@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0001-5223-8078

Alexander Vinicius Leite da Silva - Editor Adjunto Jr.
alexandervinicius@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-4672-8799

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional
flavio.machadomoreira@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2659-1692

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada
thais.bizelli@unesp.br
https://orcid.org/0000-0001-7514-4381

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.
matheusganiko@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8292-9109

Déborah Ramos Crivellari - Revisora e Tradutora
deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8109-412X

Giovana Cordero Cerantola - Assessora de Comunicação
giovanacerantola@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0004-2143-8594

Matheus Guilherme Prudente Coelho - Designer
matheusguilherme@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0000-3610-1207

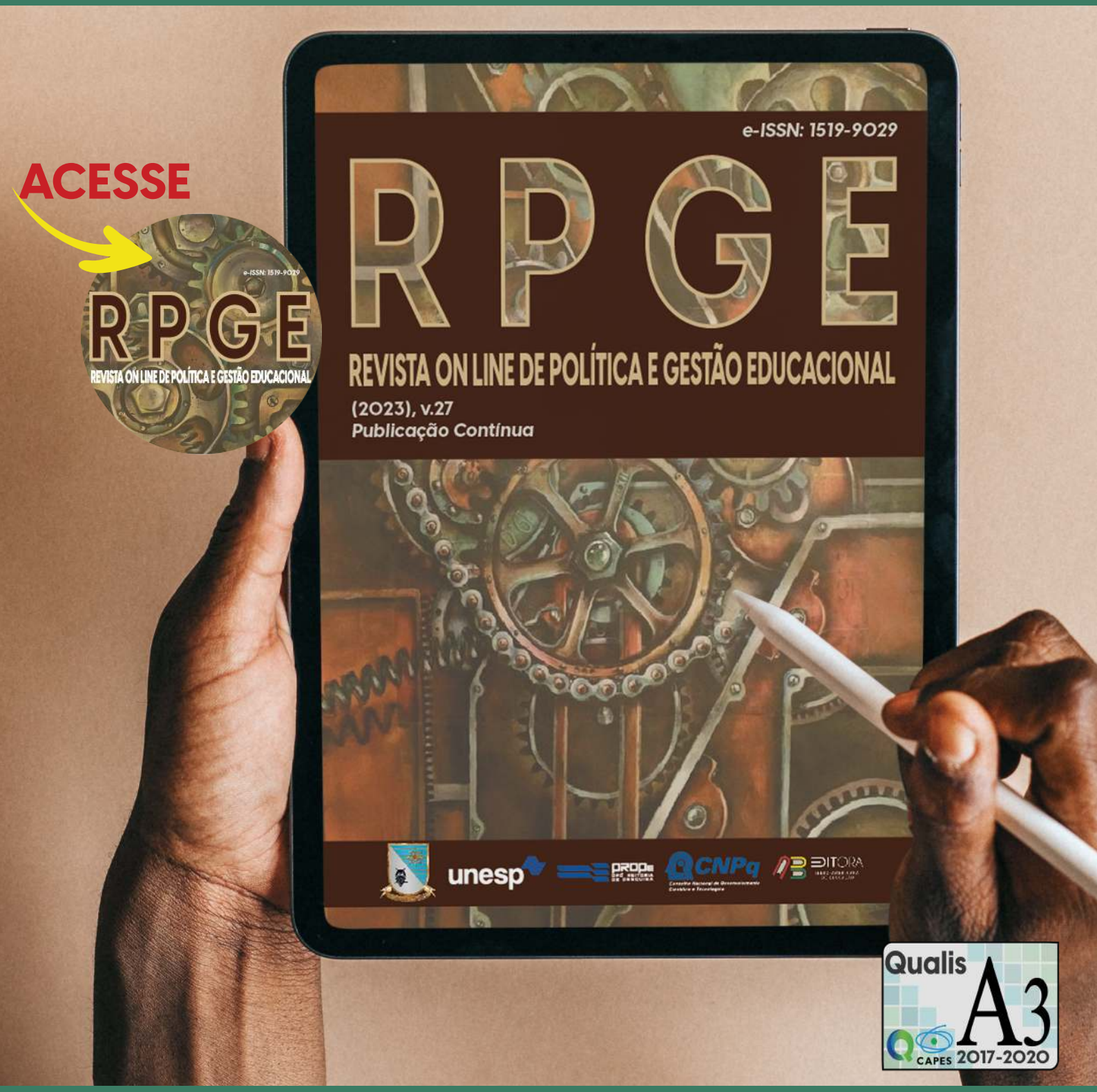
Ouvidoria
ouvidoria@editoraiberoamericana.com

EDITORA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO

CONFIRA A REVISTA RPGE E OUTRAS PUBLICAÇÕES

(14) 3313-8427 www.editoraiberoamericana.com atendimento@editoraiberoamericana.com

ACESSE



@editoraiberoamericana www.linkedin.com/editora-ibero-americana-de-educacao