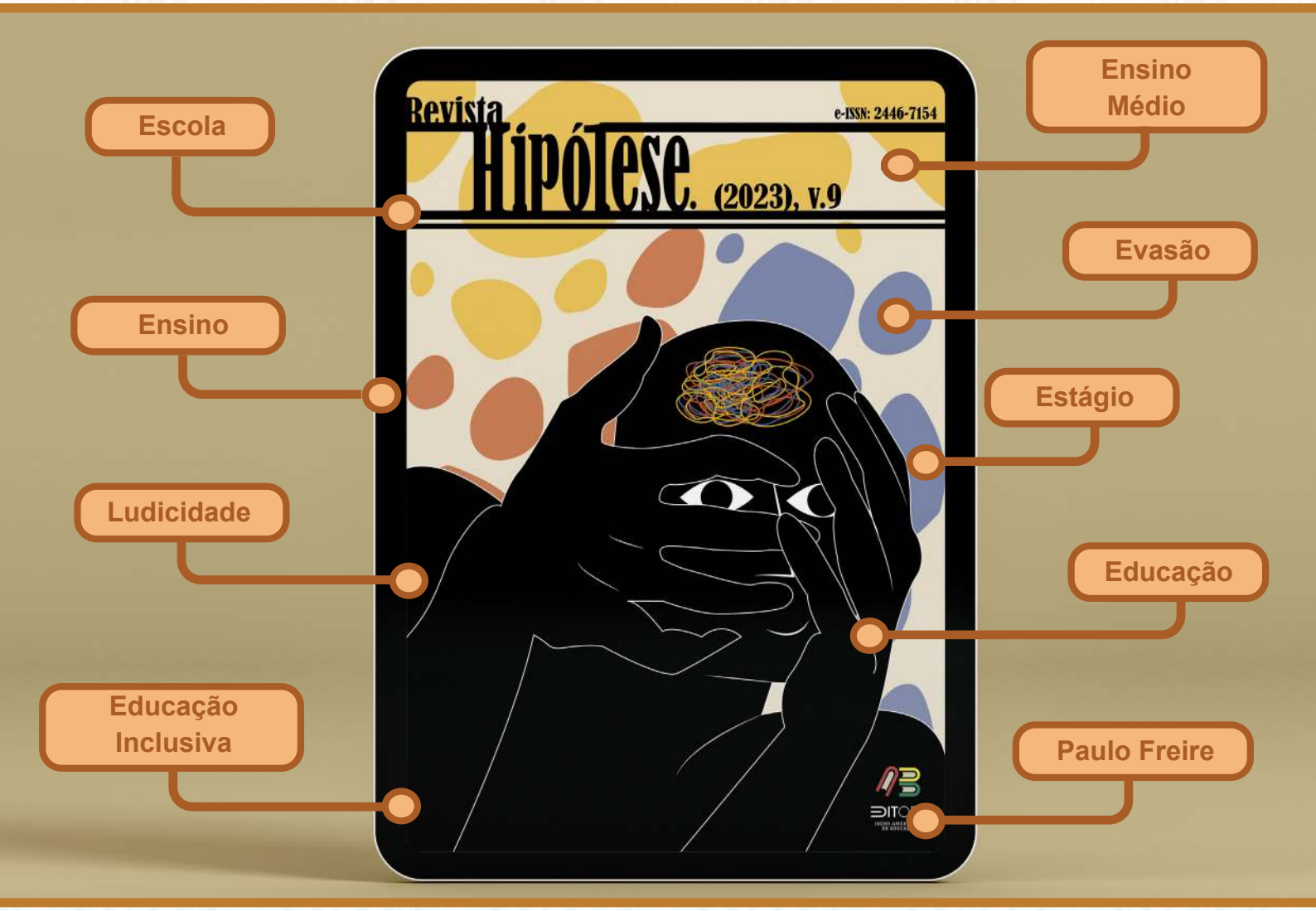
Boletim Técnico & Científico
EDITORA IBERO-AMERICANA

O boletim é uma publicação da **Editora Ibero-Americana de Educação** sobre a **Revista Hipótese**. O objetivo é despertar o interesse dos leitores para artigos de temáticas semelhantes, publicados na revista, na área da Educação.



Qual o escopo da revista?

A Revista Hipótese é um periódico que publica artigos relacionados à grande área da Educação.

Quais temas a revista publica?

Comunicação e Educação; Educação Básica; Educação de Jovens e Adultos; Educação e Ciências Políticas; Educação e Saúde; Educação Profissional e Técnica; Educação Sexual, Gênero e Valores; Educação Superior; Escola Inclusiva e Educação Especial; Filosofia e Historiografia da Educação; Formação do Educador, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas; Inovações Tecnológicas voltadas para a Educação; Padrões de Internacionalização; Pesquisa e Avaliação; Política e Gestão de Unidades Educacionais; Escrita Científica e Comunicação; Multidisciplinaridade e Interdisciplinaridade.

Qual o Qualis da revista?

Qualis B2 em Educação (2017-2020).

Editor-Chefe

Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz, Editora Ibero-Americana de Educação - Bauru, Brasil.

ARTIGOS EM DESTAQUE

Redes sociais na gestão social da comunidade venezuelana

O objetivo deste artigo busca a gestão comunitária através do uso de redes sociais para mobilização social. A partir da análise de práticas comunitárias que utilizam as redes sociais em território venezuelano, foram estabelecidas orientações cívicas, com proposta de revisão e reorientação necessárias, em busca de melhores condições de vida. (MAESTRE; SUNIAGA; ROQUE, 2020).

Proposta de adequação dos cursos técnicos da área de informática segundo a metodologia PBL

O artigo, tomando como base os cursos Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (TDS) e Técnico em Informática (TeInfo), do Câmpus de Campinas do IFSP, o artigo aborda como a educação, fragmentada e seriada, tem um viés excludente e classificatório. A pesquisa objetiva propor uma metodologia de educação inclusiva, por meio da Aprendizagem Baseada em Problemas ou Projetos (PBL). (FERNANDES; ANDRADE; FANTINATTI, 2019).

Estágio e formação de professores

O presente artigo discute sobre o estágio supervisionado no processo de formação de professores nos cursos de licenciatura, fundamentada na teoria educacional de Paulo Freire. A pesquisa questiona a realidade observada nas escolas, sob uma perspectiva dialógica, com base na abordagem freireana. (MARQUES, 2021).

Indisciplina em instituições escolares

A pesquisa analisa concepções de pedagogas sobre aspectos sociais, políticos, e históricos em relação à indisciplina escolar na educação infantil e no ensino fundamental. O artigo aponta que os significados atribuídos à noção de disciplina ou indisciplina são uma convergência, fruto da responsabilidade da família e dos professores. (LEITE; FONSECA; BRITO, 2019).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

Benefícios da utilização da plataforma Khan Academy na prática docente

O artigo aponta os benefícios de utilizar a plataforma Khan Academy como recurso educacional gratuito, disponível na internet para todos. De acordo com os autores, a plataforma dispõe de diversos recursos e conteúdos, permitindo que alunos e professores explorem e se beneficiem da plataforma. A pesquisa revela que a Khan Academy torna o processo de ensino-aprendizagem mais interessante e potencializador de resultados. (TAKATU, 2019).

Examinando os conhecimentos de matemática financeira básica no ensino médio

Visando explorar os conhecimentos em Matemática Financeira básica no Ensino Médio, a pesquisa, realizada com alunos de uma escola pública em Belém-PA, apontou que os estudantes apresentam dificuldade com a matemática financeira básica, como em porcentagem, cálculos e conteúdo diferente do trabalho em sala de aula. (FONTES; FONTES; MIRANDA, 2019).

Concepções docentes sobre didáticas lúdicas no ensino técnico integrado ao ensino médio

O artigo apresenta a perspectiva docente quanto ao uso de ações lúdicas como método didático no Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, na rede Federal de Ensino, e aponta a falta de pesquisas que envolvam a ludicidade e a lacuna na formação pedagógica. A pesquisa trouxe reflexões docentes sobre práticas de ensino, ampliando as contribuições lúdicas nos processos educativos. (ANDREAZI; KOBAYASHI, 2022).

O uso das tecnologias digitais para o controle da evasão discente no Ensino Superior em Educação à Distância (EAD)

O estudo aponta que as novas tecnologias que estão associadas aos projetos de Ensino à Distância (EAD) aumentam a capacidade de um programa de formação profissional, mas, apesar do progresso tecnológico, não foi eficaz para conter o número de evasão. O estudo visa entender os fatores que contribuem para a evasão no EAD. (ROCHA; ANTÔNIO PETERLE, 2022).

*** Os títulos possuem acesso direto aos artigos publicados.**

REFERÊNCIAS

ANDREAZI, S. G.; KOBAYASHI, M. do C. M. Concepções docentes sobre didáticas lúdicas no ensino técnico integrado ao ensino médio. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022009, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v8.2022.ID405. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/405. Acesso em: 10 abr. 2023.

FERNANDES, E.; ANDRADE, C. P. de; FANTINATTI, P. A. P. Proposta de adequação dos cursos técnicos da área de informática segundo a metodologia PBL. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 5, p. 529–547, 2019. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/183. Acesso em: 10 abr. 2023.

FONTES, M. de M.; FONTES, D. J. dos S.; MIRANDA, J. da S. Examinando os conhecimentos de matemática financeira básica no ensino médio. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 5, p. 473–487, 2019. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/175. Acesso em: 10 abr. 2023.

LEITE, T. C.; FONSECA, G. F.; BRITO, M. L. de A. Indisciplina em instituições escolares: aspectos sociais, políticos e históricos na concepção de pedagogas. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 5, p. 28–47, 2019. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/106. Acesso em: 10 abr. 2023.

MAESTRE, J. G. L.; SUNIAGA, F. L. de; ROQUE, N. P. de. Redes sociais na gestão social da comunidade venezuelana. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 6, p. 300–322, 2020. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/73. Acesso em: 10 abr. 2023.

MARQUES, A. C. T. L. Estágio e formação de professores: um diálogo com Freire. **Revista Hipótese**, Bauru, v. 7, p. e021008, 2021. DOI: 10.47519/eiaerh.v7.2021.ID24. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/24. Acesso em: 10 abr. 2023.

ROCHA, J. V.; ANTÔNIO PETERLE, A. O uso das tecnologias digitais para o controle da evasão discente no Ensino Superior em Educação à Distância (EAD). **Revista Hipótese**, Bauru, v. 8, n. 00, p. e022010, 2022. DOI: 10.47519/eiaerh.v8.2022.ID404. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/404. Acesso em: 10 abr. 2023.

TAKATU, D. S. Benefícios da utilização da plataforma Khan Academy na prática docente. **Revista Hipótese,** Bauru, v. 5, p. 338–344, 2019. Disponível em: https://revistahipotese.editoraiberoamericana.com/revista/article/view/138. Acesso em: 10 abr. 2023.

REFERÊNCIAS

José Anderson Santos Cruz - Editor
andersoncruz@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0001-5223-8078

Alexander Vinicius Leite da Silva - Editor Adjunto Jr.
alexandervinicius@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-4672-8799

Flávio Machado Moreira - Editor Operacional
flavio.machadomoreira@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2659-1692

Thaís Vargas Bizelli - Editora Associada
thais.bizelli@unesp.br
https://orcid.org/0000-0001-7514-4381

Matheus Ganiko-Dutra - Editor Assistente Jr.
matheusganiko@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8292-9109

Déborah Ramos Crivellari - Revisora e Tradutora
deborahcrivellari@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0000-0002-8109-412X

Giovana Cordero Cerantola - Assessora de Comunicação
giovanacerantola@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0004-2143-8594

Matheus Guilherme Prudente Coelho - Designer
matheusguilherme@editoraiberoamericana.com
https://orcid.org/0009-0000-3610-1207

Ouvidoria
ouvidoria@editoraiberoamericana.com

EDITORA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO

CONFIRA A REVISTA HIPÓTESE E OUTRAS PUBLICAÇÕES

(14) 3313-8427 www.editoraiberoamericana.com atendimento@editoraiberoamericana.com



@editoraiberoamericana www.linkedin.com/editora-ibero-americana-de-educacao